

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В
УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»)**

**Красовская Наталья Николаевна, кандидат социологических наук, доцент
Государственный институт управления и социальных технологий БГУ**

**Трагинко Татьяна Валентиновна, магистр социологических наук, преподаватель
Государственный институт управления и социальных технологий БГУ**

В статье рассматриваются особенности профессионального развития личности в процессе обучения, раскрываются методические особенности организации учебно-познавательной деятельности в системе университетского образования, анализируются формы подачи материала, стимулирующие познавательную активность. Указывается на значимость использования инновационных форм обучения при подготовке будущих специалистов, соответствующих установленным нормам, требованиям и стандартам.

Ключевые слова: профессиональное развитие, познавательная активность, инновационное обучение, активные методы обучения

In article consideration is given to particular of person's professional development in the learning process, methodological features of the organization of educational-cognitive activity in university education are revealed, forms of presentation of the material, stimulating cognitive activity, are analyzed. There is indication for the importance of using innovative forms of education in preparing future professionals that conformed to the established norms, requirements and standards.

Key words: professional development, cognitive activity, innovative teaching, active learning methods.

Обострение ряда глобальных проблем жизнедеятельности человека, создание широкой государственной системы социальной защиты населения обуславливают новые требования к современному специалисту по социальной работе: высокий интеллектуальный потенциал, способность к постоянному обучению и инновациям, креативному взаимодействию, саморазвитию. Свобода мышления, творчество, инициатива определяют характеристики конкурентоспособного специалиста обеспечивая успешность его

профессиональной деятельности в целом. В этой связи актуально комплексное изучение процесса формирования компетентностного специалиста, его интегративных личностных качеств.

Актуальные проблемы процесса профессионального развития личности порождают большое количество психологических и педагогических исследований в данной области.

Например, по своему содержанию профессиональное развитие тесно переплетается с общей онтогенетической эволюцией психических функций человека. В отечественной психологической науке вопросам интеграции всех свойств человека большое внимание уделялось в трудах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна и их последователей. Так, Б.Г. Ананьев пишет: «Общим эффектом интеграции всех свойств человека как индивида, личности и субъекта деятельности является индивидуальность с ее целостной организацией этих свойств и их саморегуляцией. Самосознание и «Я» — ядро личности с определенной взаимосвязью определенных тенденций, генетически связанных с личностью, и потенций, генетически связанных с субъектом деятельности...» [1, с. 274].

С.Л. Рубинштейн высказывал подобные идеи: «Человек не только объект различных воздействий, но и субъект, который, изменяя внешнюю природу, изменяет и свою собственную личность, сознательно регулируя свое поведение. И развитие человека является ничем иным, как становлением личности — активного и сознательного субъекта человеческой истории. Ее развитие является не продуктом взаимодействия различных внешних факторов, а «самодвижением» субъекта, включенного в многообразные взаимоотношения с окружающим» [9, с. 184].

А.В. Брушлинский в своих работах показывает, что сложную взаимосвязь внешнего и внутреннего в развитии психологической природы человека неоднократно объясняли разные ученые с различных позиций: Г. Гельмгольц, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Ж. Пиаже, Э. Толмен, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, Г.С. Костюк, Б.Г. Ананьев. Наиболее полное, «глубокое и предельно обобщенное объяснение этих фактов сформулировано в принципе детерминизма (внешнее через внутреннее)» [3, с. 197]. В развитии этого закона (принципа детерминизма) преобразования психического и принципа единства сознания и деятельности признаны классическими работы С.Л. Рубинштейна. На их основе раскрываются положения о единстве развития и обучения, развития и воспитания как взаимозависимых и взаимопроникающих сторон, звеньев единого процесса. В нем причина и следствие непрерывно меняются местами. Учение рассматривается как особая деятельность субъекта познания, в которой психическое развитие человека не только проявляется, но и совершается [8, с. 176, 179].

Таким образом, мы можем говорить о том, что общий уровень психического развития индивида является условием для начала развития профессионального. В свою очередь, начавшееся профессиональное развитие существенно влияет на общее развитие психологических функций человека.

Становление профессионализма всегда начинается с профессиональной подготовки и воспитания будущих специалистов, поэтапного формирования системы практических навыков и профессионального мастерства. В тоже время познавательная активность являясь необходимым условием формирования у студентов потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний, не является неизменным наследственным свойством личности, поэтому мы можем говорить о ее формировании и развитии.

Таким образом актуальным является поиск и интеграция в систему университетского образования методов позволяющих формировать познавательную активность студентов–будущих специалистов.

Наличие современных подходов к активному обучению в высшей школе (А.А. Вербицкий, В.А. Сластенин, Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. и др.) показывают, что сегодня образование должно пониматься не как передача опыта от преподавателя к студенту, а как взаимодействие на основе сотрудничества обучающегося и обучаемого, как равноправных субъектов собственной деятельности [4; 5; 7].

Активные методы и формы профессиональной подготовки не только выступают надежным методом трансформации теоретических знаний в практические умения путем активизации рефлексии, но и одновременно актуализируют процессы самопознания, самоанализа, самокоррекции личности обучающегося. Новизна, неожиданность, различные точки зрения и позиции позволяют прорабатывать и оценивать возможные варианты своего поведения в тех или иных ситуациях.

Содержание учебно-профессиональной деятельности формирует студента в логике будущей профессиональной деятельности посредством трансформации содержания и форм учебной деятельности в адекватные им содержание и формы профессиональной деятельности. При этом, процесс формирования познавательной активности протекает эффективно, в том случае, если формы, методы и средства обучения, адекватны поставленным целям. В этой связи особое внимание необходимо уделить методам формирования компонентов познавательной активности.

Совершенствование и развитие образовательных стандартов, поиск новых методов и подходов в обучении остаются по-прежнему актуальными. Объясняется это, прежде всего, возросшими требованиями к качеству и уровню подготовки будущих специалистов по

социальной работе. В связи с этим, на кафедре социальной работы в Государственном институте управления и социальных технологий Белорусского государственного университета (ГИУСТ БГУ), ведется большая работа по внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий.

Для первоначального усвоения знаний необходимо использовать информационно-рецептивные методы, предполагающие сообщение специально отобранных знаний, организацию восприятия информации, показ образцов деятельности, в которых эти знания применяются на практике. Для того, чтобы студенты усвоили способы мыслительной или практической деятельности, необходимые умения и навыки, они должны их неоднократно применить в сходной ситуации. Воспроизведение способов деятельности поднимает усвоение знаний на второй уровень, т.е. на уровень применения по образцу и в вариативных, но легко опознаваемых ситуациях. Взаимосвязь между способами передачи информации и степенью восприятия была определена результатами исследований, проведенными К.Н. Венцилем и отображенные им в «Пирамиде запоминания», которая показывает – чем больше степень участия обучаемых в процессе познания, тем больше ими усваивается информации и приобретает навыков [2, с.10]. Так например, использование разнообразных мультимедийных средств, активизирующих познавательную деятельность студентов в процессе изучения учебных дисциплин позволяет активизировать их эмоционально-личностное отношение к изучаемому учебному материалу, формировать профессиональное мышление у будущих специалистов. С этой целью на практических занятиях по дисциплине «Тренинги (Модуль: Социальная работа с несовершеннолетними группы социального риска)» при подготовке будущих специалистов по социальной работе широко используется метод видеокейса. Суть этого метода заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить ситуацию из реальной практики, которая раскрывается посредством документального репортажа (по проблемам жестокого обращения с детьми, их безнадзорности и беспризорности, проблемам детей-сирот и т.д.).

Использование видеокейса на занятиях имеет ряд преимуществ, так как он позволяет: погрузить участников обучения в реальную проблемную ситуацию, являющуюся типичной для их будущей профессиональной деятельности; повысить эффективность усвоения учебного материала за счет применения активных методов обучения и визуализации проблемной ситуации; повысить эмоциональную вовлеченность участников занятия в процесс обучения, повысить групповую динамику; легко адаптировать практические ситуации к существующим программам обучения за счет конкретности и краткости видеокейсов; вырабатывать практические навыки непосредственно в учебной аудитории; подводить различные теоретические концепции под выработку решения проблемной

ситуации; перенести акцент обучения с передачи сухих знаний на выработку конкретных навыков и компетенций, сделать занятие нескучным для его участников, усилить роль личности студента в учебном процессе, предоставив ему поле для творчества.

При регулярном использовании видеопрактикума создаются благоприятные условия для формирования рефлексии – ценного качества профессионального мышления.

В настоящее время современный специалист в социальной сфере должен быть социально-активной и профессионально востребованной личностью, способной мыслить стратегически, принимать нестандартные решения, иметь устойчивое мировоззрение, способность быстро адаптироваться к конкретным социальным задачам. Поэтому актуальным является формирование в процессе обучения в вузе творческой познавательной активности студентов. Развитие творческих возможностей человека возможно в деятельности, требующей творчества. Применительно к процессу обучения творчество можно определить как «форму деятельности обучающего, направленную на создание объективно или субъективно качественно новых для него ценностей, имеющих общественное значение, т.е. важных для формирования личности как общественного субъекта» [6, с.79]. А знания и умения обеспечивают поле поиска; опыт творческой деятельности формирует способность этот поиск осуществлять. Усвоение опыта творческой деятельности осуществляется путем использования проблемных методов обучения.

При формировании творческой познавательной активности в учебном процессе можно использовать кейс-методы – это методы обучения навыкам принятия решений путем анализа конкретных практических проблемных ситуаций. На наш взгляд, при рассмотрении ситуаций непосредственно на практическом занятии, может применяться текст, изложенный на 1-2 страницах. Особенностью данного метода является то, что он не содержит готовых ответов и решений специалиста по содействию клиенту в выходе из той или иной трудной жизненной ситуации. Данное условие побуждает студента к использованию соответствующего алгоритма решения проблем, содержащего: анализ изложенной информации, выявление ключевых проблем, выбор альтернативных путей решения и нахождение оптимального варианта решения проблемы, оценивание всех возможных последствий, связанных с принятием решения. Также формирует у студента умение представить модель практического действия, что является эффективным средством формирования профессиональных качеств будущего специалиста. Использование данного метода побуждает студентов к проведению дискуссий по вопросам, не имеющим единого решения, умению студентами аргументировано обосновывать свою точку зрения. Таким образом, у студентов развивается умение ориентироваться в новых условиях, комбинировать

запас имеющихся знаний и умений для поиска недостающих, способность поиска путей наиболее эффективного решения конкретной проблемы.

В рамках *контролируемой самостоятельной работы* студентами могут анализироваться проблемные ситуации, представляющие собой классический кейс – это текст на 10-20 страницах, содержащий в конце вопросы для студентов, на которые они отвечают после самостоятельного изучения. Обязательным требованием при реализации данного вида кейса является умение применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации и выработка студентами адресных практических рекомендаций по решению конкретной проблемной ситуации. Особенностью решений проблемных ситуаций является и то, что они ставят студента перед противоречиями и необходимостью поиска выхода из них, развивают мыслительные возможности рассуждений по поводу того, что является критерием выбора этих решений и доказательств.

Данный уровень познания можно решить только при овладении студентами инструментарием научных исследований, основой которого является непрерывная *научно-исследовательская работа*, к которой они приобщаются как в рамках работы над курсовыми проектами (со второго курса), так и в рамках работы в научных кружках и участия в научных конференциях.

Распространенной формой научно-исследовательской работы студентов являются *студенческие научно-практические конференции*. Выступая с докладом по теме исследования, студент информирует об итогах своей деятельности, о результатах, полученных в ходе проведения исследовательской работы. Участие в научных конференциях дает возможность сопоставлять уровень своих исследований с ходом научной работы других студентов. Понимая это, преподаватели активно приобщают студентов к участию в ежегодной научной конференции студентов и аспирантов ГИУСТ БГУ, а также в других межвузовских научно-практических конференциях.

Одним из методов и приемов, активизирующим познавательную и творческую деятельность студентов, является *студенческий научный кружок*. Их участие в научной работе кружка позволяет реализовать творческий потенциал в процессе учебы в вузе.

Положительный результат обычно дают нестандартные формы организации работы кружка. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и научный потенциал. Студенту предоставляется возможность высказывать свою точку зрения, альтернативное мнение по возникающим вопросам, что стимулирует его к дискуссии, создавая условия для максимальной раскрепощенности мышления.

Примером тому является «Лаборатория тренинга», созданная на базе кафедры социальной работы ГИУСТ БГУ, имеющая целью разработку модели личности будущего

специалиста, повышение его личностно-профессионального потенциала; разработку и внедрение инновационных технологий в воспитательную деятельность в области профессиональной подготовки специалистов «нового поколения». Ее концепция предполагает существование студенческого сообщества, которое призвано обеспечить своим членам учебный опыт. Одним из ключевых элементов является тренинговая группа базисных навыков, или Т-группа, которая создана для обеспечения окружения, в котором участники могут изучать групповую динамику и анализировать реакции, которые они вызывают у окружающих.

В тренинге сочетаются различные формы, обучения – лекции, игровые методы, которые включают ситуационно-ролевые, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры, разбор проблемных ситуаций. Групповые дискуссии в тренинге позволяют совместно обсудить спорные вопросы, прояснить (а возможно и изменить) мнения, позиции и установки участников в процессе непосредственного общения. В тренинговой работе также широко используются методы, направленные на развитие социальной перцепции. Участники группы развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу. В ходе тренинговых занятий с помощью специально разработанных упражнений участники Лаборатории получают вербальную и невербальную информацию о том, как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное восприятие, приобретают умения глубокой рефлексии, смысловой и ценностной интерпретации объекта восприятия.

В ходе научно-исследовательской работы студент приучается к творческому поиску истины, формирует компетентность и готовность к будущей профессиональной деятельности. Также студенты приобщаются к первому шагу в большую науку в рамках учебного и научного процессов университета, которая считается неотъемлемой частью подготовки специалистов с высшим образованием.

Подведя итог вышеизложенному, необходимо отметить, что использование инновационных форм обучения в системе университетского образования ведет к повышению его качества в соответствии с потребностями общества и личности, а также, установленным нормам, требованиям и стандартам. Использование инновационных форм позволяет подготовить специалиста, обладающего не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками, конкурентоспособного на рынке труда, ориентированного на успешное и эффективное решение профессиональных задач.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. — М.: Наука. 1977. – 380 с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 367 с.
3. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – 392 с.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа. 1991. – 207 с.
5. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
7. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. – М.: Academia, 2008. – 288 с.
8. Принцип развития в психологии / Под ред. Л.И. Анциферовой. - М., 1978. – 367 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т., Т. II. – М., 1989. – 328 с.

Сведения об авторах:

1. **Красовская Наталья Николаевна**

кандидат социологических наук, доцент

Государственный институт управления и социальных технологий БГУ,
г. Минск, ул. Ботаническая, 15, тел. (017) 2458759.

Электронный адрес: KNN@open.by.

2. **Трагинко Татьяна Валентиновна**

магистр социологических наук, преподаватель

Государственный институт управления и социальных технологий БГУ, г. Минск,
ул. Ботаническая, 15, тел. 8 (017) 2458759.

Электронный адрес: TTB@open.by.