

Трагинко Татьяна Валентиновна

*Бакалавр социальной работы, магистр социологических наук, преподаватель
Государственного института управления и социальных технологий БГУ,
г. Минск, Беларусь*

**Особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся
в социально опасном положении как фактор социальной дезадаптации
несовершеннолетних**

Роль семьи в формировании уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития – одной из существенных детерминант развития личности – общепризнанна. Отношение родителей к ребенку является одним из существенных факторов в формировании и развитии индивидуально-личностных особенностей и поведения ребенка. Нарушенные взаимоотношения между родителем и ребенком являются серьезной травмой и имеют серьезные последствия для психического развития ребенка, формирования его характера, личности, приводящими к нарушению у него физического, психического и эмоционального развития.

Проведенный теоретический анализ изучаемой проблемы (В.В. Чечет, 1998 г.; Л.М. Шипицина, 1997 г.; Л.Б. Шнейдер, 2006 г. и др.) показал, что наиболее важными для развития личности ребенка представляются три группы детерминант родительского отношения: объективное влияние родителей, развитие личности самого ребенка, а также способы общения и взаимоотношения в семье. По мнению психологов и педагогов, причины многих аномалий в психическом и нравственном развитии ребенка, возникающие в условиях неблагополучных семейных отношений кроются в асоциальности поведения родителей (отрицательные ориентации родителей, их низкая духовная культура, эгоизм, пьянство и т.п.).

Особенности взаимоотношений между родителями и детьми закрепляются в поведении детей и становятся моделью в их дальнейших контактах с окружающими. Так отношение родителей, которое

характеризуется отрицательной эмоциональной окрашенностью, ранит и ожесточает ребенка. Это обусловлено тем, что детское сознание склонно к односторонним выводам и обобщениям в силу ограниченности жизненного опыта. У ребенка возникают искаженные суждения о людях, ошибочные критерии их взаимоотношений. Грубость или равнодушие родителей дают ребенку основание считать, что чужой человек причинит ему еще больше огорчений. Так возникают чувства неприязни и подозрительности, страх перед другими людьми.

Как показывает практика, злоупотребление родителями спиртных напитков является основной причиной семейного неблагополучия и как следствие – нахождение ребенка в социально опасном положении (СОП). В таких семьях реакции родителей, на те или иные поступки или высказывания детей отличаются (из-за особенностей алкоголизма как заболевания) непредсказуемостью и непоследовательностью, они могут быть разным в зависимости от настроения. Поэтому ребенок не знает, какие из его мыслей и действий получают одобрение, а какие – осуждение. Это дезорганизует его психическое развитие, не вырабатываются навыки правильного реагирования на то или иное явление, поступки друзей, учителей и иных взрослых.

Таким образом, особенности детско-родительских отношений в семьях находящихся в социально опасном положении, определяются внутрисемейной ситуацией. Эмоции, которые определяют взаимоотношения сначала между родителями, так или иначе, захватывают и детей. При этом неблагоприятное влияние на детей оказывает не столько сама химическая зависимость родителя, сколько среда, которую она образует. Отсутствие четких правил, размытость границ, искажение семейных ролей, а также неудовлетворенность сложившимися эмоциональными отношениями с родителями делает детско-родительские отношения дисгармоничными, что в свою очередь, влияет на особенности психоэмоциональных состояний детей.

С целью изучения детерминант социального здоровья семей, находящихся в социально опасном положении и выявления в данных семьях

особенностей детско-родительских отношений нами было проведено исследование. Общая выборка составила 62 семьи. Из них: 31 – семья, находящаяся в социально опасном положении и 31 благополучная семья.

В ходе проведенного исследования нами были установлены статистически достоверные различия в группах по показателям социальных детерминант здоровья по ВОЗ (уровень доходов, занятость, образование, качество жизни).

Необходимо отметить, что большинство семей, находящихся в социально опасном положении по типу семьи являются неполными. Так в 19 случаях (59%) мать является единственным законным представителем ребенка, то есть она имеет статус матери-одиночки.

Основной причиной постановки семьи в социально опасное положение является злоупотребление матерью спиртными напитками или ее наркотическая зависимость, что приводит к невыполнению ею родительских обязанностей и ставит под угрозу здоровье, а зачастую и жизнь ребенка. Установлено, что в 16 случаях, матери были ранее лишены в отношении старших детей родительских прав, что говорит о несформированности жизненных ценностей у данной категории матерей. Качество жизни (по Ю. Лисицину) на 45-50% определяется образом жизни, т.е. поведенческими факторами. Причины постановки семьи в социально опасное положение указывают на отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние семьи на формирование личности ребенка.

Также нами был отмечен тот факт, что во многих случаях правовые отношения между родителями ребенка отсутствуют, при этом отец (отчим) зачастую не имеет постоянного места работы или нигде не работает. Поэтому только мать является единственным кормильцем в семье. При этом основным источником дохода для 15 матерей, имеющих только базовое или среднее образование, нигде ранее не работающих, является пособие по уходу за ребенком.

Наличие низкого уровня образования у матерей в семьях, находящихся в СОП, особые требования к режиму работы, значительно сужают их перспективу трудоустройства, влияют на конкурентоспособность на рынке труда. Вследствие чего они могут претендовать только на низкооплачиваемые трудовые места, что значительно снижает общий уровень доходов семьи.

В ходе проведенного исследования показатели, характеризующие детско-родительские отношения, были изучены при помощи тест-опросника анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания, «Анализ семейного воспитания» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), а также использовалась «Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия» (Е.И. Захарова) предназначенная для диагностики особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

Нами были установлены особенности детско-родительских отношений в семьях находящихся в социально опасном положении. Так семьи, находящиеся в социально опасном положении характеризуются особенностями в детско-родительских отношениях проявляющимися в преобладании гиперпротекции ($t=2,87$; $p<0,01$), потворствовании ($t=3$; $p<0,01$) и воспитательной неуверенности родителей ($t=4,16$; $p<0,001$). Эмоциональная сторона детско-родительских взаимоотношений характеризуется нарушениями в блоке поведенческие проявления: менее выражено оказание эмоциональной поддержки ($t=6,76$; $p<0,001$) и проблемы в умении воздействовать на состояние ребенка ($t=3,46$; $p<0,001$).

Изложенные выше факты и проведенный анализ позволили сформулировать ряд *выводов*:

Семьи, находящиеся в социально опасном положении характеризуются нарушениями в детско-родительских отношениях и являются неблагополучными по педагогическому фактору риска, т.е. они являются «педагогически некомпетентными». При этом качество жизни в семье

находящейся в социально опасном положении ниже, чем в благополучной семье.

Нравственно-психологическая атмосфера в семьях, находящихся в социально опасном положении порождает социально дезадаптированных, «трудных детей», зачастую с низкой самооценкой, замкнутых, что создает различные барьеры для взаимопонимания, выливающиеся в неадекватное ощущение ребенком ответственности за все отрицательное, что происходит в семье, ощущение нестабильности, чувство незащищенности среди близких людей.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, как правило, не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь, и поддержка со стороны социальных служб. Поэтому ранее выявление семейного неблагополучия, своевременный анализ причин нахождения семьи в социально опасном положении, четкое разграничение обязанностей и ответственности различных служб и ведомств по реализации комплексной программы реабилитации семьи может выступать как мощный фактор в устранении семейного неблагополучия. А это в свою очередь доказывает востребованность в учреждениях специалистов-социологов, призванных заниматься проблемами семьи. На наш взгляд, ими могут быть сотрудники социальных служб, имеющие квалификацию по диплому «специалист по социальной работе – психолог».

Список литературы.

1. Чечет В. В. Психология семейного воспитания / В.В Чечет. Минск: Красико-Принт, 1998. – 254 с.
2. Шипицына Л. М. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации / Л. М. Шипицына [и др.]. – СПб.: ИСПиП, 1997. – 160 с.
3. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: Учебное пособие / Л.Б.Шнейдер. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2006. – 768 с.