

ЛОГОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ (ИССЛЕДОВАНИЕ В ВОЛОЖИНСКОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТ)

ЗБОРОВСКИЙ Э.И., доктор медицинских наук, профессор

КОРОТКЕВИЧ Т.Н., ТРАТИНКО Т.В.,

(Учреждение образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ»)

КАЛИНОВСКИЙ Н.В., ЖДАНОВИЧ Ю.И.

Учреждение образования «Воложинская общеобразовательная школа-интернат для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей»)

На современном этапе развития Республики Беларусь общественное сознание переживает радикальные изменения в отношении к проблемам осиротевших детей, основанных на принципах интеграции в обществе, восстановление нарушенных связей между личностью ребенка, воспитывающегося вне семьи и обществом; предлагаются те или иные пути, способы модернизации деятельности учреждений, в которых воспитываются эти дети.

Проблемы детей, поступающих на воспитание в учреждения интернатного типа, носят медицинский, психологический, психический, социальный и педагогический характер. Они являются взаимосвязанными и взаимообусловленными, что не дает возможности выделить у них ведущие. В современных научных исследованиях созданы предпосылки для изучения данных проблем: анализ общих проблем в реабилитации детей-сирот (И.Д. Дементьева, Л.И. Смагина, Е.М. Кобринский); взаимосвязь медицинских, психологических и педагогических аспектов в процессе реабилитации детей-сирот и их интеграции в общество (Т.А. Добровольская, Э.И. Леонгард, А.А. Северный, Е.А. Стребелева).

В исследованиях отечественных психологов дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без попечения родителей. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и другие исследования показали, что общие физическое, психическое развитие детей,

воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, растущих в семьях.

Условием успешной интеграции личности ребенка является его готовность к самостоятельной жизни. Таким образом, от адекватного отношения выпускников интернатных учреждений к собственной судьбе и способности выстраивать перспективу своей жизни, успешного взаимодействия с окружающими и способности сохранять собственные взгляды, то есть, быть самостоятельными, активными и самодостаточными зависит, насколько высокий социальный статус они приобретут и сформируются как социально зрелые личности.

Полноценное функционирование в обществе предполагает выполнение ряда функций, установленных общественным опытом (семья, учеба, труд, культурная деятельность, общение и т.д.), а так же удовлетворение определенных физиологических и личностных потребностей. Личностные потребности как раз и обладают значительной вариабельностью, не имеют четких границ, в отличие от физиологических потребностей. Личностные потребности определяются интеллектуальной и нравственно-этической масштабностью самой личности, ее склонностями, интересами, целями и смыслом жизни в личностном понимании.

Личностные потребности формируются в первую очередь личной целью и смыслом жизни человека. Именно цель и смысл жизни создают необходимую мотивацию и потенцию для деятельности и социальной активности в обществе. Смысл жизни является одним из определяющих факторов формирования сознания человека как нравственно зрелой и социально успешной личности, способной к самозащите и совершенствованию в социальной среде.

Стремление к поиску и реализации смысла жизни В. Франкл рассматривает как врожденное неотъемлемое качество человека, являющееся основой мотивационной тенденции и двигателем поведения и развития личности. Элементы смысла жизни используются в известных

психотерапевтических подходах, основанных на личном творческом самовыражении.

Данное заключение послужило основой определения темы для сочинения-эссе «Что я должен сделать, чтобы стать человеком?» предложенной сотрудниками кафедры социальной работы ГИУСТ БГУ воспитанникам Воложинской школы-интерната.

В данной школе-интернате воспитываются 110 детей, из которых 10 детей круглые сироты, а 100 детей – социальные сироты. Все воспитанники школы-интерната были приглашены на лекцию профессора Э.И. Зборовского, где доступным языком была показана роль смысла жизни в формировании жизненных ценностей и мотивации к формированию активной жизненной позиции.

В заключение лекции, на которой присутствовали и педагоги, воспитанникам было предложено написать сочинение эссе на выше обозначенную тему, вторая тема была предложена самими педагогами Воложинской школы-интерната «Что бы я изменил в своей школе?». Сочинения были написаны, собраны и переданы для анализа сотрудникам кафедры социальной работы ГИУСТ БГУ в мае 2006г.

Большинство сочинений написаны анонимно, что затруднило интерпретацию и анализ полученных данных с учетом психологической характеристики возраста детей и гендерных различий. В ходе интерпретации полученных данных была использована

На первую тему «Что я должен сделать, чтобы стать настоящим человеком?» было написано 58 сочинений, на вторую – «Что бы я изменил в своей школе?» – 48. Всего было проанализировано 106 сочинений.

В ходе интерпретации полученных данных была использована Методика контент-анализа. На начальном этапе проведения контент-анализа индуктивным способом, непосредственно знакомясь с материалами, были выделены критерии, служащие объектами анализа, т.е. наиболее общие ключевые понятия, которые в свою очередь

подразумевали деления на подкритерии, раскрывающие значение данного критерия.

Таким образом, в процессе контент-анализа сочинений на тему «Что я должен сделать, чтобы стать настоящим человеком?» были выделены следующие смысловые единицы для интерпретации полученных данных, представлены в таблице №1:

Критерий 1 – Здоровье (подкритерии: бросить вредные привычки; заниматься спортом, вести здоровый образ жизни; не иметь вредные привычки).

Критерий 2 – Доброта (подкритерии: побороть зло, добрые дела; поступки, помощь людям; чуткость (заботливость)).

Критерий 3 - Уважение, понимание других (подкритерии: уважение к родителям; к взрослым (пожилым); терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); тебя уважение других; дружба).

Критерий 4 – Любовь (подкритерии: к семье (к родителям); к будущей семье; к детям; к природе).

Критерий 5 – Образование - учиться (подкритерии: окончить школу, поступить пту, колледж, поступить вуз, познание (возможность расширения своего образования)).

Критерий 6 – Воспитание (духовное) (подкритерии: слушаться взрослых (дисциплинированность); самовоспитание; не повторение чужих ошибок (родителей); законопослушность (не красть и т.п.))

Критерий 7 – Работа (работать) (подкритерии: источник доходов, любимая и интересная работа, самореализация (творчество))

Критерий 8 – Воля (подкритерии: твердая воля (умение настоять на своем; целеустремленность)

Критерий 9 – Честность

Критерий 10 – Возможность сделать выбор

Критерий 11 – Внешность (аккуратность)

Критерий 12 – Вера в Бога

На основе выделенных критериев был произведен их анализ и интерпретация. В ходе анализа критериев по теме были определены ведущие критерии, определяющие понятие «человек»: доброта – **16,5%**, уважение – **15,7%**, воспитание – **15,6%** и здоровый образ жизни – **12,5%** (см. диаграмму №1).

В критерий «доброта» воспитанники школы-интерната включают понимание что, для того, что бы стать человеком нужно стать добрым или быть им. **8,0%** высказываний отражают мнение о том, что человек должен быть «добрым к людям», «оставить добрый след на земле», а **7,7%** в своих сочинениях раскрыла деятельностный компонент человеческой «доброты», а именно «делать добрые дела» «помогать старшим...», «не обижать младших...», «помогать инвалидам» и т.п.

В критерии «уважение» основной акцент делается на необходимость в уважении к другим людям: «относиться к человеку с уважением, тогда тебя все должны уважать», «если я буду уважать человека, то и он будет ко мне также относиться», «я должен уважать взрослых, стариков», «если будешь обзывать другого человека, то он про тебя подумает что ты не порядочный человек и никто тебя не будет уважать» и т.п. Следовательно, уважение рассматривается воспитанниками только лишь как инструмент получения взаимного уважения. Только **0,56% (2 человека из 58)** в своих сочинениях на тему «Что я должен сделать, что бы стать человеком?» указывают на «уважение к родителям».

В критерий «воспитание» воспитанники школы-интерната вкладывают понимание что, для того чтобы стать человеком нужно слушаться старших и взрослых – **8,8%**: «слушаться воспитателя», «если не будешь слушать воспитателя, то не на какую работу не возьмут», «во всем соглашаться с воспитателем, не оскорблять его», «слушаться взрослых женщин и мужчин, например: маму, папу, учителей, воспитателей, директоров». Однако прослеживается тенденция беспрекословного

подчинения взрослому: «взрослый знает как правильно», «я знаю, что старшие всегда правы». В критерии «воспитание» нашли отражение установки самовоспитания с эмоциональным и когнитивным компонентами: («не врать», «не крыть матом», «надо стараться не издеваться над другими», «не обманывать никого», «изменить в себе все»). В **2,85%** – высказываниях «не воровать», «не бить младших», «не убивать животных» и т.п. прослеживается понимание необходимости законопослушности в поведении.

В критерии «здоровый образ жизни» содержатся представления детей о том, что для того чтобы стать человеком необходимо отсутствие вредных привычек; наличие «здорового образа жизни»; необходимость «борьбы с вредными привычками». **2,0%** высказываний: «я должен бросить вредные привычки - пить, курить», «кинуть вредные привычки» написаны в настоящем времени и указывают на наличие данных проблем у воспитанников. **5,10%** – высказываний детей определили значимость подкритерия - отсутствия вредных привычек как составляющую единицу понятия «человека»: «имея вредные привычки (курение, пьянство, наркомания) человек не сможет стать настоящим добрым человеком», «не учиться плохим привычкам», «что бы стать человеком надо не курить». В подкритерии «здоровый образ жизни» **2,0%** (7 воспитанников) отметили значение для здоровья занятий спортом.

В критериях «образование» и «работа» (**8,5%** и **8,8 %**) воспитанниками отмечается высокая значимость процесса учебы и работы для становления человека, что указывает на наличие у воспитанников ближайшей жизненной перспективы с одной стороны («для того чтобы стать человеком надо учиться», «без труда в жизни пропадешь»), а с другой стороны встречаются высказывания, которые отражают наличие внешней установки: «надо хорошо учиться», «нужно работать». «я должен любить труд» «должен учиться».

1,0% высказываний отражают потребность в дальнейшем обучении в ПТУ, колледжах, и ВУЗах.

Критерии «воля» (4,5%), «честность»(3,7%), «**внешность** (аккуратность)» (2,8%), «**вера в Бога**» (2,3%), «**возможность сделать выбор**»(1,7%), нашли отражение в высказываниях воспитанников, однако они имеют незначительный процент.

12 сочинений воспитанников, предположительно 8 класса, содержат одно повторяющееся высказывание «главное предназначение человека – оставить свой добрый след на земле, 7 сочинений учеников 4 класса – «я учусь в четвертом классе и мечтаю стать настоящим человеком».

При анализе сочинений на тему «Что бы я изменил в своей школе?» были выделены следующие критерии:

Критерий 1 – Спорт (подкритерии: бассейн; стадион, футбольное и баскетбольное поля; тренажерный зал; спортивные секции; велосипеды; роликовая площадка).

Критерий 2 – Досуг (подкритерии: море (МИД); цирк; кино (театр); компьютерные игры; дискотека; видеофильмы; увеличение каникул).

Критерий 3 – Режим дня (подкритерии: изменить режим дня; отбой после 22.00; свобода передвижения; не так строго, забирали по заявлению)

Критерий 4 – Внутреннее обустройство (подкритерии: телевизоры; окна; умывальник)

Критерий 5 – Внешнее обустройство (подкритерии: красивая школа; пышные деревья; хороший асфальт; фонтан)

Критерий 6 – Удовлетворенность (подкритерии: все нравится, все не нравится, все оставить как есть, не хочу ничего менять)

Критерии 7 – Взаимоотношения (подкритерии: не нравится, что старшие бьют; чтобы все были хорошие; хорошо обращались).

Критерии 8 – Разнообразие питания (подкритерии: фрукты, салаты, торт)

критерии	1	2	3	4	5	6	7	8
%	43,8	13,2	7,4	3,3	6,5	6,6	7,4	4,1

Из сочинений на тему «Что бы я изменил в своей школе?» можно отметить, что в основном желаемые изменения связаны с потребностью в расширении окружающей среды, сфер деятельности и обогащения конкретно-чувственного опыта детей (стадион, бассейн, тренажерный зал, поездка на море, режим дня).

Анализируя высказывания сочинения воспитанников Воложинской школы-интернат на тему «Что я должен сделать, чтобы стать настоящим человеком?» и «Что бы я изменил в своей школе?» можно сделать следующие выводы.

В качестве фактора становления человека воспитанниками не был выделен критерий «семья», что указывает на несформированность эталона семейных отношений и в целом на дефицит образцов социального поведения для подражания и усвоения, что как следствие приводит к **формированию роли «ребенка-сироты»**. Осознание этой роли деформирует восприятие этими детьми других социальных норм и ролей, формирует у них иждивенческую позицию («нам должны», «дайте») и создает трудности для адекватного социального развития.

При общей выраженной значимости уважения к взрослым, родители воспитанников не являются значимыми взрослыми людьми в их жизни.

Большинство высказываний в сочинениях воспитанников написаны в безличной форме, от третьего лица во множественном или единственном числе, что указывает на отсутствие автономности, т.е. слияние с группой людей, приводящее в результате к размытию границ собственного «Я», и формированию позиции «мы». Данное явление является результатом действия компенсаторного механизма, который начинает действовать при психологическом слиянии со средой. Его можно сформулировать так: «Я хочу того, чего хотят от меня другие» (на наш взгляд, это объясняет

отсутствие таких словосочетаний в высказываниях детей-сирот, как «я хочу», «я думаю», «я считаю») и т.п.

Доминирующим стилем педагогического взаимодействия является авторитарный стиль, что объясняет незначительный процент высказываний по критериям «воля», «возможность сделать выбор». В таком взаимодействии формируется неадекватная самооценка личности, развивается зависимость от другого значимого для него человека, что в результате приводит к тому, что ребенок не может стать субъектом собственных межличностных отношений и сформироваться в социально зрелую личность.

Характер высказываний воспитанников указывает на предконвенциональный уровень развития морального сознания воспитанников школы-интерната, который строится на принципе подчинения правилам и порядку во имя избегания неудач на первой стадии. И на второй стадии – на принципе, так называемого наивного инструментального бихевиоризма – подчинение правилам в чисто собственных интересах (Раз ты меня обидел, я тоже тебя обижу). (8)

Анализ сочинений-эссе учащихся школы-интерната свидетельствуют, что у детей отсутствует ясное представление о смысле жизни. Исцеляющая сила смысла жизни в условиях как ряда психических отклонений, была доказана В. Франклом (2), так и при психической депривации у детей-сирот. Однако, как в процессе лекции, так и процессе работы над эссе отмечалось инстинктивное стремление учащихся вникнуть в проблему смысла жизни, возможно, найти через нее хоть какую-то надежду на решение собственных социальных проблем, связанных с сиротством. Авторы статьи располагают и рядом наблюдений за сиротами в 30–40 – летнем возрасте, которым удалось с помощью логотерапевтических технологий снять ряд социально-психологических проблем, не оставивших их даже во взрослом состоянии, при наличии уже и собственной семьи.

Исходя из данных, полученных при анализе эссе учащихся и опыта логотерапии при работе с отдельными клиентами, нами сформулированы и отрабатываются четыре основные технологии логотерапевтической помощи учащимся школы-интерната.

1. Обучение и практический тренинг смысла жизни в соответствии с трансцендентным пониманием такового, вытекающего из целительной силы христианской морали (3). Для этой цели предлагается учебная программа из 4-5 занятий, направленная на понимание смысла жизни, формирование соответствующего этического сознания и закрепление этического знания в этических убеждениях и потребностях в этическом действии. С этой целью используются психотерапевтические механизмы воздействия через специально подобранные стихотворения как на русском так и на белорусском (родном) языке (3;4;5).
2. Использование собственной родословной ребенка-сироты в качестве компенсаторного механизма потери родителей и родственных связей.

Потеря родителей, как показало наше исследование, воспринимается детьми наиболее остро и эта психологическая травма формирует очаг застойного возбуждения в головном мозгу, который фокусирует на себя и другие текущие мелкие негативы, сопутствующие жизни в социуме. Разрушить этот очаг возбуждения позволяет новая надежда, возникающая при осознании ребенком того, что в биологическом, эволюционном развитии он такой же, как и все, что родители ни у кого не вечны, а вечны родовые корни каждого человека. В этом все люди равны, так как генетический базис каждой личности закладывался сотнями поколений, и он не исчезает с отсутствием родителей. Убеждение в собственной идентичности с другими детьми вселяет уверенность в свои силы и позволяет более осознанно относиться к логотерапевтическим сеансам психотерапевтической помощи.

Осознанию своего положения помогает информация о сиротстве, связанном со второй мировой войной, где в большинстве случаев социальные лишения не убили желание жить, а наоборот мобилизовали на преодоление трудностей. Эти качества так же тренируются средствами творческого самовыражения и специально подобранными циклами социальной поэзии. (1;3-8).

3. Оказание комплекса социальных услуг, имитирующих замену отсутствующей родительской опеки и домашней обстановки родительского дома, напоминающих непрерывно ребенку-сироте о принципиальном отличии его социального статуса от такового у детей, проживающих с родителями. Это условие обеспечивается интерьером комнаты, наличием собственных вещей, желательно дать возможность хранить дороги для ребенка вещи из родного дома, фотографии родителей, дедушек, бабушек (желательно на стене у кровати или тумбочке) и пр.

4. Психофизиологическое тестирование и профориентация, подкрепленные разъяснением перспектив профессионального становления, начиная от успешной учебы в школе и последующего обучения в ПТУ; техникуме, вузе.

1. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Академический проект; Екатеринбург. 364с.
2. Франкл Виктор. Психотерапия на практике: Пер. с нем. - СПб.: 2001. 256с.
3. Збароўскі Э. Чалавекам быць: Паэзія і проза (Эдуард Збароўскага.) - Мн.: Бел. саюз журналістаў, 2003. 208с.
4. Збароўскі Э.І. Гаючая памяць продкаў. Мінск, 1999. 68с.
5. Збароўскі Э.І. Лесы апаленыя вайной. - Мн.: ДУКСТ БДУ, 2005. - 24с.
6. Збароўскі Э.І. Таямніцы шчасця: Кніга паэзіі (Эдуард Збароўскага;

- А.Вярцінскага.) - Мн.:Бел. саюз журн., 2002. 207с.
7. Зборовский Э.И. Целительная сила смысла жизни в христианской морали (от логотерапии к социовиталогии). Тайны мироздания №11-12. 2006. С. 49-52
 8. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самопознания. Учеб.-метод.пособие / С.И. Коптева, А.П.Лобанов. - Мн.: ООО «ФУ АИН форм», 2002. 112с.
 9. Профессиональная реабилитация - социальная защита лиц с ограниченными возможностями: материалы Междунар. науч.-практ. семинара, 28-29 окт. 2003г., Минск / редкол.: Э.И. Зборовский [и др.]. - Мн.: ГИУСТ БГУ, 2006. 200с.
 10. Психология счастья. М. Арчайл. - 2-е изд. - СПб: Питер, 2003. 271с.