

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

(подпись)

А. В. Данильченко

(И.О.Фамилия)

30.06.2016

(дата утверждения)

Регистрационный № **УД-2016**



ПРОГРАММА

государственного экзамена

для специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

направление специальности – 1-86 01 01-02 Социальная работа

(социально-психологическая деятельность)

2016 г.

Программа составлена на основе ОСРБ 1-86 01 01-2011, ОСВО 1-86 01 01-2013, учебных планов УВО № М86-004/уч. 2011, № М86-007/уч. 2012, № М86-023/уч. 2013г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы и реабилитологии (протокол № 10 от 25.05.2016) учреждения образования "Государственный институт управления и социальных технологий БГУ"

Учебно-методической комиссией учреждения образования "Государственный институт управления и социальных технологий БГУ" (протокол № 4 от 22.06.2016)

Советом учреждения образования "Государственный институт управления и социальных технологий БГУ" (протокол № 8 от 23.06.2016)

Научно-методическим советом БГУ (протокол № 7 от 30.06.2016)




РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» «МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Составитель: к. соц. н. Красовская Н.Н.

Тема 1. Современное понимание проблем социальной защиты населения.

Содержание и особенности курса «Теория социальной работы»

Социальная работа как инструмент стабилизации социальных отношений, повышения жизненного уровня населения. Содержание и специфика курса «Теория социальной работы», его основные цели и задачи, место и роль в системе подготовки специалистов социальной работы. Основные категории курса: социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь, социальная работа, социальная политика государства, социальное управление, объект социальной работы, субъект социальной работы. Взаимосвязь теории и организации социальной работы с другими науками и формами жизнедеятельности человека.

Тема 2. Эволюция взглядов на социальную работу как источник познания ее традиций

Появление и особенности первых форм социальной защиты населения. Первые попытки создания системы социальной защиты. Филантропические, благотворительные взгляды Евфросиньи Полоцкой. Взгляды на проблемы благотворительности, призрения, бедности в периоды царствования И. Грозного, Петра I, Екатерины II. Общинное призрение в ВКЛ. Меры по социальной защите населения после земской и городской реформ.

Решение вопросов социальной защиты в первые послереволюционные годы. Теоретическое обоснование и практические подходы к защите населения в советский период. «Огосударствление» системы социальной защиты населения. Недостатки патерналистской модели социальной защиты населения. Поиск новых подходов к содержанию социальной защиты населения. Расширение пространства современной социальной работы. Необходимость повышения внимания к социальной работе как стабилизирующему фактору общественной жизни личности и общества.

Тема 3. Теоретические концепции и модели социальной работы

Обеспечение единства теории и практики как главная задача научной и практической деятельности органов социальной защиты Республики Беларусь. Формирование современных моделей социальной защиты населения. Основные группы теорий и моделей социальной работы: обоснование их сущности.

Психолого-ориентированные модели социальной работы (психодинамика, бихевиористская традиция, экзистенциально-гуманистическая теория, ролевая и коммуникативная модели, задача-ориентированная теория).

Социолого-ориентированные модели, их сущность и типы (системные идеи, теория экологических систем, разрешающая модель).

Комплексно-ориентированные теории и модели социальной работы (когнитивная модель, социально-педагогический подход, витально-ориентированный подход).

Влияние теоретических концепций на содержательную направленность социальной работы.

Тема 4. Становление системного подхода к социальной защите населения

Многоплановость и разновидность социальной работы, необходимость координации и объединения усилий различных служб и организаций. Обеспечение единства содержательных направлений социальной работы и ее организационных форм на различных уровнях (республиканский, областной, районный и т.д.). Особенности социальной работы как открытой системы, специфика ее взаимодействия с внешней средой, деятельностью педагогических, медицинских, культурно-просветительных, административных, спортивно-оздоровительных и других служб и организаций. Основные аспекты проявления системного подхода в современной социальной работе.

Тема 5. Актуальные вопросы взаимодействия теории социальной работы с другими науками и учебными дисциплинами

Универсальный характер социальной работы, важность взаимодействия ее с другими науками и учебными дисциплинами. Основные линии взаимодействия теории социальной работы с социологией, психологией, философией, педагогикой, экономикой, правоведением, политологией, медициной, антропологией, демографией и статистикой, этикой и другими науками гуманитарного цикла.

Особенности социологического видения явлений окружающего мира и социальных проблем различных групп людей, нуждающихся в помощи и поддержке. Использование результатов анализа социальных явлений отраслевыми социологическими теориями.

Основные линии взаимодействия психологии и социальной работы: формулирование целей и задач социальной помощи конкретному индивиду на основе изучения его особенностей и социопсихологических проблем, условий и возможностей взаимодействия и др. Значимость психологических знаний о человеке. Основные функции, реализуемые психологической теорией и практикой, в теории и практике социальной работы: теоретическая, методологическая, объяснительная, прогностическая.

Педагогическая деятельность как средство формирования новых образцов знания, мышления, чувств, форм индивидуального и общественного поведения, обновления различных сфер человеческой жизнедеятельности. Социальная педагогика и проблемы социализации и ресоциализации человека, приобретения им ориентации и эталона поведения (убеждений, ценностей, чувств и действий). Требования, предъявляемые к социальному работнику по части его социально-педагогической подготовки. Основные социально-педагогические технологии, способные обеспечить успех взаимодействия социального работника и клиента: учет актуальных потребностей клиента; позитивное восприятие клиента социальным работником; психолого-педагогическая поддержка клиента.

Тема 6. Структура социальной работы как профессиональной деятельности

Структурные компоненты социальной работы как профессиональной деятельности. Особенности объекта социальной работы. Основные группы субъектов социальной работы. Субъект-объектные отношения: организация социальной работы

как непрерывный процесс взаимодействия ее субъекта и объекта. Содержание деятельности социального работника. Основные средства и цель социальной работы. Управление социальной работой.

Общая классификация методов социальной работы: по направлениям и формам социальной работы (социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические методы, социально-медицинские методы); по объектам социальной работы (метод индивидуальной работы, метод социальной работы с группой, методы социальной работы в общине); по субъектам социальной работы (методы, применяемые отдельным специалистом, коллективом социальной службы, органом управления социальной работы и т.д.).

Тема 7. Закономерности и принципы современной социальной работы

Понятие закономерностей и принципов социальной работы, их сущность и содержание, виды и влияние на эффективность социальной деятельности.

Значимость для теории социальной работы общепсихологических, социально-политических, организационно-деятельностных, психолого-педагогических принципов.

Специфические принципы социальной работы: принцип универсальности, принцип охраны социальных прав, принцип социального реагирования, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма, принцип опоры на собственные силы, принцип максимизации социальных ресурсов, принцип конфиденциальности, принцип толерантности.

Реализация организационных принципов как условие повышения результативности социальной работы. Сущность и значимость принципа межведомственности. Принцип доступности социальных услуг. Принцип сочетания платных и бесплатных услуг. Принцип единства полномочий и ответственности, прав и обязанностей социальных служб и социальных работников. Принцип социально-технологической компетентности кадров. Принцип координации деятельности организаций и кадров системы социальной защиты населения.

Тема 8. Нравственно-гуманистический характер социальной работы

Понятие гуманизма. Гуманистическое представление о человеке. Гуманистическое содержание социальной работы. Нравственные регуляторы социальной работы.

Тема 9. Социальная сфера и социальная среда жизни общества и их взаимодействие с системой социальной защиты

Понятие социальной сферы. Основные показатели ее состояния. Компоненты социальной сферы: социальные общности, социальная инфраструктура, условия труда и быта человека. Понятие социальной среды. Основные компоненты социальной среды: общественные условия жизни людей, социальные действия людей, социальные отношения людей, социальные общности. Виды социальной среды. Критерии классификации социальной среды. Микросреда как главное поле деятельности социального работника.

**Тема 10. Пространство социальной работы, его современное состояние.
Теоретико-методологический анализ актуальных проблем объектов социальной
защиты в Республике Беларусь**

Возникновение в стране многомерного социального пространства, разбалансированности социальных отношений, дифференциации доходов населения, заметной поляризации богатства и бедности. Деформация различных сторон социальной структуры общества (образования, здравоохранения, культуры, кризис ценностно-педагогических стереотипов и ориентацией, мотивов поведения, усиление различных социальных девиаций и т.д.). Наличие позитивных подходов к решению назревших социальных проблем.

Характеристика социальных групп нуждающихся как объектов социальной работы: неблагополучные семьи, дети-сироты, подростки, молодежь, женщины, пожилые люди, инвалиды, лица, осужденные и освобожденные из заключения, бродяги, мигранты, беженцы, безработные, девианты и др.

**Тема 11. Дифференцированный подход в социальной работе как метод
обеспечения социальной защищенности человека**

Сущность дифференцированного подхода в социальной работе. Основные принципы социальной работы, реализующиеся при использовании дифференцированного подхода. Новые методы, услуги, используемые в социальной работе и базирующиеся на дифференцированном подходе: отраслевые и региональные программы, современные технологии социальной работы, научные исследования, создание специализированных и комплексных центров обслуживания населения и т.д.

**Тема 12. Расширение функций социальных служб и социальных
работников в современном белорусском обществе**

Многопрофильный и межведомственный характер социальных проблем как условие многообразия социальных служб. Функции социальной работы: аналитико-информационная, прогностическая, организационно-управленческая, функция укрепления семейно-брачных отношений, функция поддержки репродуктивности семьи, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-профилактическая, социально-медицинская, социально-бытовая, социально-реабилитационная, социально-правовая, социально-экономическая, коммуникативная, рекламно—пропагандистская, нравственно-гуманистическая. Необходимость обеспечения социальных служб высококвалифицированными работниками, имеющими соответствующее специальное образование, личностную готовность к данной работе, соблюдению профессионально-этических норм и принципов.

**Тема 13. Понятие субъектов социальной работы. Организационная
структура социальной защиты населения в Республике Беларусь**

Многосубъектность социальной работы: место и роль государства и его органов различных уровней в структуре социальной защиты населения.

Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь как главный субъект организационной системы социальной защиты населения, его основные направления деятельности. Областные, городские, районные управления и отделы

труда, занятости и социальной защиты, центры по назначению и выплате пенсий и пособий, стационарные учреждения и предприятия и др.

Формирование сети учреждений «нового типа». Основные виды услуг социальных служб: материальная помощь; социальное обслуживание на дому; социальное обслуживание в стационарных условиях; предоставление временного приюта; организация дневного пребывания в учреждениях социального обеспечения; консультативная помощь; реабилитационные услуги и др.

Территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН): особенности их деятельности и виды предоставляемых услуг.

Тема 14. Деятельность Фонда социальной защиты населения Республики Беларусь

Организация деятельности Фонда социальной защиты населения Республики Беларусь. Создание внебюджетного Фонда социальной защиты населения Республики Беларусь на базе Пенсионного фонда и Фонда социального страхования (1993 г.). Задачи и функции Фонда социальной защиты населения Республики Беларусь. Средства Фонда. Особенности организации деятельности Фонда и его структурных подразделений.

Тема 15. Добровольческие (волонтерские) организации в системе социальной защиты Республики Беларусь

Место и роль общественных, смешанных (общественно-государственных) организаций, частных предприятий, организаций и структур других форм собственности, религиозных организаций, благотворительных обществ и отдельных личностей в системе социальной работы: направления их деятельности и основные виды оказываемых услуг. Сотрудничество отечественных общественных организаций с зарубежными. Волонтерство как проявление социальной инициативы различных групп населения, как выражение высоких социально-нравственных качеств отдельных граждан.

Тема 16. Содержательные направления деятельности системы социальной защиты Республики Беларусь

Система социальной защиты населения Республики Беларусь: основные содержательные направления. Социальное страхование и его особенности. Социальное обеспечение: содержание и основные виды. Социальная помощь и специфика ее оказания в Республике Беларусь. Адресная социальная помощь: виды и показатели, дающие право на ее получение. Технология предоставления адресной социальной помощи.

Тема 17. Нормативно-правовые основы социальной работы

Права человека и социальная работа. Основные нормативно-правовые акты Республики Беларусь в сфере социальной защиты и организации социальной работы.

Тема 18. Проблема стандартизации в системе социальной защиты населения

Определение стандарта как образца, своеобразного эталона в виде нормативно-правового документа, устанавливающего основные требования к

качеству и объему социальных услуг, регламентирующих деятельность социальных служб.

Уровни и эталоны стандартов: международные стандарты; национальные (государственные); региональные; частные (локальные) стандарты, адекватные отдельным видам социального обслуживания; стандарты отрасли; стандарты социального учреждения и т.п. Стандарты законодательные (обязательность для выполнения службами и работниками), рекомендательные стандарты (научно-методические рекомендации, комплекс требований к качеству социальных услуг, технологические рекомендации и требования).

Актуальные проблемы стандартизации в системе социальной защиты: стандарты профессионального образования работников социальных служб; стандарты минимальных социальных услуг (объем социальных услуг); стандарты качества социальных услуг (гарантия безопасности); стандарты ресурсного обеспечения учреждений социального обслуживания и др.

Тема 19. Социальный работник как главный субъект системы социальной защиты

Место социального работника в системе субъектов социальной работы. Уровни и профили деятельности социальных служб и социальных работников. Подготовка социальных работников в Республике Беларусь. Новые тенденции, наметившиеся в процессе подготовки специалистов социальной сферы. Проблема профессионального отбора социальных работников. Необходимость дальнейшей специализации социальных работников, координации их подготовки в высших учебных заведениях страны. Современные формы повышения квалификации социальных работников.

Современные требования, предъявляемые к деятельности служб социальной защиты различных уровней: высокая профессиональная компетентность работников социальных служб; высокая организованность и оптимальность структуры социальных служб, современная их оснащенность информационными системами; применение современных социальных технологий, обеспечивающих высокую гарантию социальных услуг, их безопасность для здоровья человека; ориентация на развитие самопомощи; лицензирование деятельности социальных учреждений и социальных работников в целях предотвращения некачественных социальных услуг и др.

Основные /базовые/ характеристики социального работника: способность к осуществлению посредничества; умение влиять на ситуацию в микросоциуме, побуждать клиента к деятельности; умение работать в условиях неформального общения и осуществлять роль неформального лидера; способность соучаствовать в решении проблем клиента; умение строить взаимоотношения на основе диалога, на равных и др.

Тема 20. Супервизорство как эффективная форма повышения профессионализма социального работника

Понятие супервизорства в социальной работе. Основные функции супервизора: образовательная, поддерживающая, направляющая. Самосупервизия: ее содержание и особенности использования на практике. Преграды, возникающие на пути использования услуг супервизора. Этические принципы деятельности супервизора.

Тема 21. Профессионально-важные качества социальных работников

Характеристика профессионально важных качеств социального работника (ПВК): профессиональная компетентность; доброжелательное отношение к людям; организаторско-коммуникативные способности; морально-этический уровень; умение выдерживать значительные нервно-психические нагрузки; отношение к себе. Профессионально недопустимые качества социального работника.

Этические принципы социальной работы. Содержание Международной декларации этических принципов социальной работы. Международные этические стандарты социальных работников (стандарты поведения социальных работников по отношению к клиентам; стандарты взаимоотношений социальных работников с агентствами и организациями; стандарты поведения социального работника в отношениях с коллегами; стандарты по отношению к профессии).

Профессионально-этические требования к профессиональной программе социального работника.

Проблемы развития и становления личности социального работника. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.

Воспитание нравственно-этических качеств социального работника. Значение теоретических аспектов этики социальной работы в формировании нравственного облика специалиста. Этическое сознание специалиста по социальной работе. Воспитание нравственного убеждения и нравственной потребности.

Имидж, репутация и профессиональный этикет социального работника.

Роль этико-аксиологической компетентности социального работника в развитии личности клиента и достижении им блага.

Тема 22. Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся

Европейская модель социальной защиты населения. Теория государства всеобщего благосостояния. Кризис «государства благосостояния» и его последствия. Реконструкция европейской модели социальной помощи населению.

Американская система социальной защиты, основанная на личной ответственности за свое благополучие и благополучие своей семьи. Система социального страхования. Система социальной помощи. Программы социальной защиты населения. Основные виды социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная.

Практическая подготовка социальных работников в зарубежных странах.

Тема 23. Сущность, структура и содержание технологического процесса социальной работы

Технологизация социальной работы. Понятие «технология социальной работы», классификация технологий, их краткая характеристика. Типы (виды) технологий в социальной работе. Характерные признаки технологий. Метод как неотъемлемый элемент технологического процесса. Общие (универсальные) технологии социальной работы. Технологии социальной работы в разных сферах жизнедеятельности общества, с различными группами населения. Основные функции технологии социальной работы.

Тема 24. Методы и технологии социальной диагностики

Понятие «социальная диагностика». Содержание и уровни социальной диагностики. Основные принципы социальной диагностики. Объективные и субъективные причины диагностических ошибок. Методы диагностики социальных процессов. Методы диагностирования личности, схемы. Технологические этапы социальной диагностики. Методы обработки и анализа диагностической информации. Социальный диагноз, его содержание и структура.

Тема 25. Методы и технологии социальной экспертизы

Понятие «социальная экспертиза». Цель и задачи, основные функции социальной экспертизы. Исполнители и процедурные этапы социальной экспертизы. Виды социальной экспертизы (в образовании, системе социальной защиты и социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органах и т.д.). Организационные модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект). Методы социальной экспертизы (формализованный анкетный опрос, метод «Дельфи», метод экспертных оценок, организационно-деятельностная игра, «мозговая атака»).

Тема 26. Технологические особенности социальной адаптации и социальной терапии

Цель, принципы и виды социальной адаптации. Уровни социальной адаптации. Деадаптация. Взаимосвязь процессов социальной адаптации и социализации личности. Технологические особенности социальной адаптации в работе с различными категориями населения.

Структура социально-терапевтической деятельности как целостного явления. Социально-терапевтические методы, их особенности. Функции социальной терапии. Виды социальной терапии (индивидуальная, групповая, семейная, трудовая терапия и другие). Общие и частные терапевтические методы: трудотерапия, арттерапия, логотерапия, библиотерапия, терапия самовоспитания и др.

Тема 27. Социальная профилактика

Основные понятия и категории социальной профилактики. Методы и технологии социальной профилактики. Уровни и функции социальной профилактики. Первичная, вторичная и третичная социальная профилактика. Формы и виды профилактических мероприятий. Межведомственный подход в профилактической работе. Примерная схема профилактических мероприятий по предупреждению асоциальных проявлений. Примеры осуществления социальной профилактики при асоциальных проявлениях на разных уровнях в Республике Беларусь. Многоуровневый характер социальной профилактики как системы. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Принципы профилактической работы – целенаправленность, комплексность, систематичность, последовательность. Специфика применения профилактических методов – правовых, нравственных, организационных, психолого-педагогических, социологических.

Тема 28. Технологии социальной адаптации, прогнозирования и проектирования

Сущность и классификация технологий социального прогнозирования. Элементы прогнозирования в основных государственных социальных программах.

Принципы и способы социального прогнозирования. Методы и этапы социального прогнозирования.

Проектирование как исследование перспектив развития социальных процессов и явлений в целях повышения научной обоснованности и эффективности социального планирования и управления. Понятийный контекст социального проектирования: инновация, социальная инновация.

Тема 29. Социальная реабилитация как процесс восстановления социального статуса личности

Понятие «социальная реабилитация». Ее характеристика. Основные цели и содержание социальной реабилитации. Принципы и виды социальной реабилитации. Этапы реабилитации человека. Основные направления использования социальной реабилитации. Социальная реабилитация как один из факторов оптимизации жизнедеятельности человека. Особенности социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы.

Тема 30. Социальное консультирование и посредничество

Сущность и особенности консультативной работы. Принципы и технологии процесса социально-психологического консультирования. Типы и направления, функции социального консультирования. Основные этапы консультационной беседы, их характеристика. Техники и методики, применяемые в различных видах консультирования. Трудности, возникающие в процессе консультирования. Приемы и методы социально-психологического консультирования. Социально-психологическое консультирование специалистов социальной сферы (супервизорство). Виды и формы посредничества. Принципы социального посредничества. Методические приемы в посреднической деятельности социального работника. Технологические этапы социального посредничества.

Тема 31. Организационно-распорядительные и социально-экономические методы в социальной работе

Основные принципы социального управления. Особенности управления в социальной работе. Классификация административных (организационно-распорядительных) методов и их функции. Экономические условия социально ориентированного государства. Социально-экономические методы в системе социальной защиты населения.

Тема 32. Психологические и педагогические методы в социальной работе

Сущность и значение психологии в социальной практике. Характеристика и специфика применения психологических методов в социальной работе. Технология решения психологических задач. Система педагогических методов в социальной работе. Практическое применение педагогических методов в социальном взаимодействии с детьми и молодежью, пожилыми людьми, с другими категориями населения.

Тема 33. Методы и технологии социальной работы в системе образования

Структура и особенности развития системы образования в Республике Беларусь. Место социальной работы в системе образования. Уровни образования: дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее,

послевузовское, дополнительное образование (детей и взрослых), уровень их социальной значимости в жизнедеятельности общества. Роль и функции социально-педагогических учреждений в системе образования. Педагог социальный – специалист по социальной работе в системе образования.

Тема 34. Социально-педагогическая и психологическая служба в учреждениях образования (СППС)

Направления, технологические аспекты социально-педагогической и психологической деятельности в учреждениях образования. Особенности социально-педагогической и психологической работы в учреждениях образования различного типа. Основные задачи и функции СППС. Принципы деятельности СППС. Индивидуальные (дифференцированные) и групповые методы и формы социально-воспитательной работы с обучающимися.

Тема 35. Технологии социальной работы в здравоохранении

Суть социальной работы в здравоохранении. Цель, объекты и особенности медико-социальной работы в современных условиях. Основные функции специалистов, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению. Разграничение функций медицинских и социальных работников. Особенности интеграции их профессиональных усилий в утверждении здорового образа жизни. Медико-социальная работа профилактической и патогенетической направленности. Специфика технологий социальной работы в наркологии, онкологии, планировании семьи.

Тема 36. Методы и технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях

Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Методы работы в местах лишения свободы – метод расширения позитивных общественных связей (В.Н. Кудрявцев), метод прогрессивного исполнения наказания, метод психологической коррекции личности осужденного. Проблема процесса адаптации лица, освободившегося из мест заключения.

Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, терапии в системе пенитенциарных учреждений. Объекты и субъекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных. Консультативная и посредническая деятельность. Социальная работа в пенитенциарной системе как особая область деятельности. Обзор исторического развития пенитенциарной системы. Функции санкций и наказания. Нормативно-правовое регулирование социальной работы в пенитенциарной системе. Цели социальной работы в условиях пенитенциарной системы. Функции пенитенциарного социального работника.

Тема 37. Социальные проблемы и особенности социальной работы с современной семьей

Понятие семьи. Классификация семьи. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и семейных взаимоотношений. Методы и технологии

социальной работы с семьей с различным социальным статусом (неполной, многодетной, неблагополучной, малообеспеченной, дисфункциональной и т.д.). Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблем семьи. Особенности социальной работы по предотвращению насилия в семье.

Службы и организации, оказывающие социальную помощь семье. Технологии социальной работы с семьей в центре социального обслуживания семьи и детей.

Основные методы и приемы изучения семьи. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных нарушений.

Инновационные технологии социальной работы с семьей: домашнее визитирование семьи ребенка-инвалида, социальный патронаж, замещающая семья и т.д. Формирование поддерживающей среды для семьи. Технологии самопомощи и взаимопомощи. Зарубежный опыт работы социальных служб с семьей.

Особенности социальной защиты семьи в Республике Беларусь. Принципы семейной политики в Республике Беларусь. Формы государственной помощи семье. Деятельность субъектов социальной работы в рамках повышения социальной защищенности семьи.

Тема 38. Социальные проблемы и особенности социальной защиты детства в Республике Беларусь

Социальная работа с несовершеннолетними группы риска. Понятие «дети группы риска», «дети зоны риска». Группы факторов риска и их характеристика. Этические ценности и принципы в социальной работе с несовершеннолетними. Особенности создания реабилитационного пространства для несовершеннолетних: цель, функции, концепция, общие принципы, требования к организации, условиям и критерии эффективного функционирования.

Социальная работа с несовершеннолетними и родителями в условиях социально-психолого-педагогических служб учреждений образования.

Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего. Диагностика жестокого обращения с детьми и подростками. Социальное расследование: этапы и особенности проведения. Профилактика насилия в семье.

Безнадзорность и беспризорность: основные понятия, причины и их характеристика. Межведомственный подход в решении проблемы безнадзорности несовершеннолетних.

Деинституализация как условие решения проблемы социального сиротства (основные понятия и структурные элементы). Методы и технологии социальной работы с детьми, находящимися в социальном приюте. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатных учреждений. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессиональной замещающей семьи. Методы и технологии социальной работы с воспитанниками и выпускниками детских интернатных учреждений и профессиональных замещающих семей.

Формы и методы профилактической и коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними группы риска. Программа психологического консультирования несовершеннолетних группы риска «Шаг за шагом». Программа «Наставничество» как процесс сопровождения несовершеннолетних группы риска. Социально-психологический тренинг в социальной работе с детьми и подростками группы социального риска.

Тема 39. Социальные проблемы молодежи и молодежная политика белорусского государства

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Социальные проблемы молодежи: структура, типология, особенности. Обострение социальных проблем молодежи в условиях становления рыночной экономики. Основные методы и технологии социальной работы с молодежью.

Сущность государственной молодежной политики: ее основные принципы. Деятельность общественных молодежных организаций.

Тема 40. Методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми

Социальные проблемы пожилых людей в мире и в Республике Беларусь. Психологические особенности пожилых людей. Особенности, методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми в Республике Беларусь. Медико-социальная и психологическая реабилитация пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблем пожилых людей. Технологии социальной адаптации, реабилитации, терапии, обслуживания, консультирования, опеки и попечения. Деятельность субъектов социальной работы в рамках повышения социальной защищенности пожилых людей. Развитие новых форм социальной защиты пожилых людей: центры социального обслуживания, отделения социальной помощи на дому, отделения дневного пребывания, службы срочной социальной помощи, дома-интернаты для пожилых. Деятельность общественных организаций, оказывающих помощь людям пожилого возраста.

Тема 41. Особенности социальной работы с мигрантами

Понятие «миграция». Социально-психологические особенности мигрантов. Последствия миграции. Международное право как основа миграционной политики государства. Сущность и содержание государственной миграционной политики. Вынужденные переселенцы, беженцы: сущность и принципы работы с каждой категорией.

Характеристика социальных проблем беженцев и основные направления их решения. Условия и процедура получения статуса беженца в Республике Беларусь.

Государственные программы социальной помощи мигрантам. Деятельность Государственной миграционной службы. Общественные организации, проводящие работу с мигрантами и этническими общностями.

Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблем беженцев и вынужденных переселенцев. Особенности и методы социальной работы с людьми, переселившимися из Чернобыльской зоны. Опыт деятельности миграционных служб, общественных организаций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев Республике Беларусь.

Тема 42. Социальная патология как проблема социальной работы.

Методы и технологии социальной работы с девиантным поведением

Понятие «социальная патология». Формирование девиантного поведения. Формирование делинквентного поведения. Формирование аддиктивного поведения. Зависимость как форма семейного, духовного кризиса. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения, причины их возникновения.

Химические зависимости (зависимости от психоактивных веществ): алкогольная, наркотическая, лекарственная, никотиновая, токсикомания, зависимость от продуктов питания. Информационные зависимости: компьютерная игровая, интернет-зависимость, телевизионная, от мобильных телефонов, от гаджетов и игрушек «синдром тамагочи». Зависимости от различных видов деятельности и занятий: трудоголизм, синдром менеджера, синдром хронической усталости, шопинг-зависимость, патологические хобби, в том числе зависимость от экстремальных видов спорта, сексуальные аддикции, религиозная зависимость, в том числе от сект и учений, фанатизм болельщиков и фанатов популярных личностей, зависимость от чувства власти, фанатизм националистов и фашистов, расистов, сексистов, милитаристическая зависимость и терроризм,. Эмоциональная зависимость.

Общие принципы работы с лицами группы риска аналитическими, бихевиоральными, гуманистическими, интегративными методами. Особенности создания психокоррекционных программ с лицами из различных групп риска. Создания психокоррекционных программ для реализации в различных учреждениях и организациях.

Тема 43. Профессионально-этические ценности социальной работы.

Этический кодекс социального работника и этика в работе социальных служб

Понятие о ценностях. Структура системы ценностей. Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология. Уровни ценностей социальной работы и их характеристика (мета-, макро-, мезо-, микро- уровень). Понятие системы ценностей современной профессиональной социальной работы, её детерминанты.

Понятие об этическом кодексе. Социальные предпосылки этического кодекса социального работника. Функции этического кодекса. Исторические предпосылки формирования этического Кодекса социального работника. Результаты, ожидаемые от этического кодекса социального работника.

Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Сравнительный анализ профессионально-этических кодексов в социальной работе (Россия, США, Великобритания и др.).

Определение направлений деятельности социальных служб, ранжирование их по приоритетам. Этические проблемы социальных служб. Этика общения и взаимодействия с учреждениями и организациями. Этика социальной работы и разработка социальной политики. Критерии морального действия. Формирование этических норм в работе социальных служб среди самих работников социальных служб, работающих непосредственно с клиентами. Оказание социальных, психологических, социально-бытовых услуг и нравственно-этические нормы.

Целевые области в решении нравственно-этических проблем в развивающихся службах социальной защиты. Этика социальной работы и разработка социальной политики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антология социальной работы: В 5 т. / Сост. М.В. Фирсов.— М.: Сварогъ — НВФ СПТ, 1994.— Т. 1: История социальной помощи в России.— 1994.— 279 с.
2. Бабушкин, А. В. Основы социальной работы в пенитенциарных учреждениях / А. В. Бабушкин – М., 1996.

3. Басов, Н. В. Социальная работа: учебное пособие / Н. В. Басов – М.: ИТК Дашков и К, 2009. – 346с.
4. Бедулина, Г. Ф., Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков / Г. Ф. Бедулина, А. Д. Григорьев, И. М. Простакова – Минск, 2001.
5. Бутрим, Г. А. Социализация личности современного школьника: пособие / Г. А. Бутрим – Минск : Беларусь, 2002. – 157с.
6. Григорьев А.Д. Социальная работа на Беларуси: история, опыт, проблемы: Учеб. пособие.— Минск: Дизайн ПРО, 2000.— 240 с.
7. Григорьев А.Д. Становление и развитие социальной работы на Беларуси (X—XX вв.): Монография / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка.— Минск, 2000.— 218 с.
8. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы: Учебник.- М.: Изд. центр «Академия»-М., 2007.— 160 с.
9. Клипинина-Литовченко В.Н. Теории и модели социальной работы как системный объект исследования // Социально-педагогическая работа. 2002.- №4.- С.38-55.
10. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 268с.
11. Комплексная программа развития социального обслуживания на 2011-2015 годы: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 июля 2010 г., № 1126.
12. Кунгурова Н.И., Терехов В.К. Социальная работа.— Минск: МФЦП., 2007. – 448 с.
13. Курбатов В.И. Социальная работа: Учеб. пособие. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2007. – 480 с.
14. Лапина С.В. Социальная работа: ответы на экзаменационные вопросы. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 96 с.
15. Милькаманович, В. К. Социальная геронтология / В. К. Милькаманович – Минск : ГИУСТ БГУ, 2010. – 321с.
16. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 11 августа 2011 года - №357.
17. Никончук, А. С. Методические основы социально-педагогической работы: учебное пособие / А. С. Никончук – Минск : АПО Минсобразования, 2012. – 320с.
18. Основы социальной работы / Отв. ред. Павленок П.Д.— М.: ИНФРА-М, 2002.— 368 с.
19. Основы социальной работы / Под. ред. Н.Ф. Басова.— М.: Изд. центр «Академия»-М, 2008.— 288 с.
20. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: Учеб. пособие.— М.: ИНФРА-М, 2008.— 267 с.
21. Павленок, П.Д, Руднева М.Я. Технология социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
22. Пантюк И.В. Теоретические основы социальной работы. – Минск: Амалфея, 2010. – 388 с.
23. Платонова И.М. Теория и методика социальной работы: Учебник. - М.: Изд. центр «Академия»-М, 2010.— 384 с.
24. Положение о Министерстве труда и социальной защиты Республики Беларусь: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 31 октября 2001 г., № 1589 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь.— 2001.— № 5/9329.

25. Положение о Фонде социальной защиты населения Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 16.01.2009 №40.
26. Пэйн М. Социальная работа: современная теория: Учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия». – М., 2009.— 400 с.
27. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие в 4-х томах / Дж. Райкус, Р. Хьюз – СПб : Питер Пресс, 2009.
28. Сборник нормативно-правовой информации в 4-х частях – Минск : РИПК Минтруда и соцзащиты, 2009.
29. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко.— Минск: Изд-во «Беларуская энцыклапедыя» им. П. Бровки, 2003.— 254 с.
30. Социальная работа: теория и организация: Учеб. пособие / Под ред. Украинец П.П.— Мн.: ТетраСистемс, 2007.- 288 с.
31. Социальная работа: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009.- 364 с.
32. Статистический ежегодник Республики Беларусь / М-во статистики и анализа Респ. Беларусь; Редкол.: В.И. Зиновский и др.— Минск: Информстат Минстата Респ. Беларусь, 2015. – 535 с.
33. Теория социальной работы: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова.- М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2011.- 200 с.
34. Тетерский С.Вл. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высш. школы.— М.: Академический Проект, 2000.— 496 с.
35. Технологии социальной работы: учебник / под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой – М.: Инфра-М, 2010.
36. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И. Г. Зайнышева – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240с.
37. Уильямс Э. Вы – супервизор. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 276 с.
38. Украинец П.П., Красовская Н.Н. Начала социальной работы: Конспект лекций-консультаций / Ин-т современных знаний.— Минск, 2001.— 92 с.
39. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учеб. пособие.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.— 256 с.
40. Фирсов, М. В Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова – М.: ВЛАДОС, 2000. – 432с.
41. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 352 с.
42. Холостова Е.И. Социальная работа: Учеб. пособие. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2008.- 668 с.

II. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ ПО КУРСУ:

«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ» («СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА»)

*Составители: д.мед.н., профессор Зборовский Э.И.
к.мед.н., доцент Зборовский К.Э.*

Тема 1. Предмет, объект, назначение, исторические и теоретические предпосылки курса медико-социальные основы здоровья

Понимание здоровья и болезни в древности. Взгляды Гиппократ, Авиценны, Галена на связь болезни со средой. Этика и здоровье в древности. Солернский кодекс здоровья. Современное понятие здоровья в трактовке ВОЗ. Распределение (в %) и интеграция составляющих потенциала здоровья нации по Ю.П.Лисицыну. Зависимость между здоровьем и счастьем по А.Шопенгауэру, направления охраны здоровья, развиваемые ВОЗ (укрепление здоровья, профилактика заболеваний, лечение, реабилитация). Общественное здравоохранение, социальные детерминанты здоровья по ВОЗ. Определение предмета, объекта и задач курса медико-социальные основы здоровья.

Тема 2. Проблема здоровья в христианстве

Здоровье в идеях Ветхого и Нового завета. Здоровье в десяти заповедях. Социальные последствия нарушения этических норм, устанавливаемых заповедями. Формирование социальных принципов здоровья под влиянием веры: единство вида; единство цели; ответственность за род и уважение к труду предков; обновление человека; совесть. Критерии добра и зла. Кантовский императив. Золотое правило нравственности. Медико-социальные аспекты здоровья в социальных концепциях христианских конфессий. Связь христианских представлений о посте с известными факторами риска болезней цивилизации.

Тема 3. Социальная медицина и медико-социальные основы здоровья

Холистический подход в древней медицине. Дифференциация и специализация медицины последнего столетия. Потеря принципа холизма. Биологизация взглядов на причины болезней. Предмет, задачи, объект социальной медицины. Место в социальной медицине таких социальных факторов, как занятость, образование, доходы, цели жизни, жизненные ценности, семейное положение, личностные взгляды. Различия между клинической и социальной медициной. Штрихи истории социальной медицины: Эхнатон, Гиппократ, Теофраст, Аристотель. Социальная медицина в эпоху Авиценны. Основные труды и взгляды Авиценны, отражающие вклад в социальную медицину. История возникновения и смысл медицинской эмблемы и белого халата. Значение нравственной чистоты для здоровья в представлениях медиков древности.

Тема 4. Социальная медицина и проблема социальной защиты человека с дефектами здоровья

Индустриализация и социальные проблемы здоровья. Принципы социальной защиты людей с дефектами здоровья. Опыт социальной защиты людей с ограниченными возможностями в Германии в период правления Бисмарка. Развитие врачебно-трудовой экспертизы в СССР и здоровье. Особенности подхода к

социальной медицине, формировавшиеся в СССР. Здоровье и инвалидность. Инвалиды и общество. Фактический удельный вес инвалидов среди населения Республики Беларусь и по данным ООН, социальная значимость имеющихся различий для здоровья. Опыт республиканской конференции на тему: «Социальные и медицинские проблемы профилактики инвалидности и сохранения трудовых ресурсов» (Минск, 1988). Принципы сохранения здоровья и профилактика инвалидности в законах Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов» и «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» (1991; 1994).

Тема 5. Социальная гигиена и социальная медицина в XX столетии

Понятие о социальной гигиене. Различия между социальной гигиеной и социальной медициной. Н.А.Семашко, его взгляды на здоровье и вклад в развитие социальной гигиены и советского здравоохранения. Первые кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения. Достижения социальной гигиены в СССР. Первичная медико-санитарная помощь (Алма-Атинская конференция 1978 г.). Профессор-психиатр П.Б.Ганнушкин и его взгляды на социальную роль психиатрии. Социальные проявления психопатии по П.Б.Ганнушкину и вялотекущей шизофрении по А.В.Снежневскому. Примеры организации помощи больным с психическими заболеваниями с использованием трудовой деятельности – опыт Оренбурга, Беларуси и др. Первые институты социальной медицины в Западной Европе и США, социально-экономические причины, вызвавшие их создание, назначение, отличие от институтов традиционной клинической медицины.

Тема 6. Эпидемиологические акции здоровья и их социальное значение

Понятие эпидемиологии. Олимпийские игры в древности как эпидемиологические акции здоровья. Значение для здоровья трансформации массовых игр в профессиональные спортивные олимпиады. История зарождения олимпийского спорта. Массовые акции здоровья в СССР в 20-30-е годы XX столетия. Айседора Дункан. ГТО. Антиалкогольная кампания 80-х годов и ее влияние на здоровье населения СССР. Опыт эпидемиологических акций здоровья, развиваемых ВОЗ, на примере акции "Брось курить и стань победителем". Адресность помощи в эпидемиологических акциях ВОЗ. Социальные мишени при проведении эпидемиологических акций здоровья. Место специалиста по социальной работе в реализации эпидемиологических акций, их социальная значимость и социально-экономическая эффективность в социальной защите человека, взаимодействие с сектором здравоохранения.

Тема 7. Болезнь – стесненная в своей свободе жизнь

Происхождение и медико-социальный смысл фразы "болезнь – стесненная в свободе жизнь". Примеры и механизмы влияния стесненных социальных условий на развитие болезней и их виды. Становление личности и мотивации к сохранению здоровья, к здоровому образу жизни в условиях социальных ограничений. Взаимосвязь биологических, физических, химических и социальных факторов при воздействии на человека. Особенности развития, проявления и устранения причин болезней, связанных с социальными факторами. Мальтузианство и социальные проблемы здоровья. Социальные детерминанты здоровья и закон Энгеля, их взаимосвязь. Ограниченные возможности инвалидов и варианты формирования личности. Социально-психологическая сущность поствоенных синдромов после войн во Вьетнаме, в Афганистане. Жизненное пространство. Социопатии. Адаптация к

социальным факторам среды. Евгеника и ее социальная сущность. Рекомендации десятого Конгресса Всемирной Психиатрической Ассоциации в Мадриде в 1996 г. (Комитет по этике) по отношению к эвтаназии, пыткам, смертной казни, селекции пола, трансплантации органов. Позиция по ним социального работника, психолога.

Тема 8. Социальные проблемы здоровья во всеобщей декларации прав человека

Международные документы, декларирующие права человека на здоровье. Проблемы здоровья во Всеобщей декларации прав человека: право на жизнь; защита семьи; право на социальное обеспечение; право на отдых; право на труд; право на жизненный уровень; право на одинаковую социальную защиту детей, родившихся в браке и вне брака. Здоровье и обязанности человека перед обществом. Нравственность как ответственность перед обществом. Взаимосвязь положений декларации с определением здоровья ВОЗ. Социальная сущность положений декларации. Значение декларации для социальной работы. Обязанности специалиста по социальной работе в реализации положений декларации на микро- и макроуровнях. Взаимосвязь идей декларации с документами, касающимися Конвенции и других стандартов ООН о правах инвалидов. Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы (09.12.1998).

Тема 9. Проблемы общественного здоровья в альтернативной медицине

Основные принципы китайской медицины. Единство человека и природы в китайской медицине, человек как экосистема. Процесс поддержания здоровья, стресс, симптомы болезни, принципы лечения в китайской медицине. Понятие о традиционной китайской медицине, о акупунктуре, о аурикулоакупунктуре. Значение их для борьбы с зависимостями. Идеи академика Д.И.Вернадского о взаимосвязи человека с природой и идеи китайской медицины о микрокосме. Айюрведа, ее история, понятие о здоровье и болезни. Место Айюрведы в индийской медицине, ее назначение, психологический смысл взаимосвязи здоровья тела и души. Понятие жизненной энергии – праны. Конституция человека и здоровье в Айюрведе. Проблемы питания и медитации в Айюрведе.

Тема 10. Медико-социальные проблемы здоровья и биоэтика

Понятие о трансплантации, имплантации, этическая сторона трансплантологии. Трансплантология и отношение к жизни. Вехи жизни и мировоззрение Альберта Швейцера. Содержание понятия – "преклонение пред жизнью": основа нравственного обновления человечества. Смысл жизни и здоровье. Эвтаназия. Клонирование. Генная инженерия. Социальный смысл и последствия этих новых технологий. Реклама форм индустрии противозачаточных средств, социальные последствия. Аборт и этика, социальные последствия. Биоэтические принципы и социальная защита личности.

Тема 11. Медико-социальная работа (предмет, общие принципы)

Определение понятия медико-социальной работы. История становления медико-социальной работы в России. Опыт Н.И. Пирогова, Ф.П. Гааза. Основные аспекты медико-социальной работы в отечественном и зарубежном опыте. Бригадные формы

медико-социальной работы в Великобритании, США, Германии. Задачи социальных работников, работающих в здравоохранении (по Б.Брекману; исходя из опыта медико-социального обслуживания населения в Республике Беларусь в учреждениях здравоохранения. Направления медико-социальной работы, развиваемые в Республике Беларусь; макро и микроуровень этой работы; первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности.

Медико-социальная само- и взаимопомощь. Самоконтроль на примере артериальной гипертонии, социально-психологический смысл самоконтроля. Дома сестринского ухода, кризисные центры и их возможности в решении проблем здоровья.

Тема 12. Политика ВОЗ "Здоровье для всех".

Задачи и стратегии последней четверти XX века

История формирования Европейской политики "Здоровье для всех". Значение консенсуса между странами Европы для формирования политики ВОЗ "Здоровье для всех". Принципы формирования политики ВОЗ, включавшей 38 задач. Задача 1 – справедливость в вопросах охраны здоровья. Задача 2 – качество жизни и здоровье. Задача 3 – лучшие возможности для инвалидов. Задача 4 – сокращение распространенности хронических болезней. Задача 6 – сохранение здоровья в старости. Задача 7 – здоровье детей и молодежи. Задача 8 – здоровье женщин. Медико-социальный смысл задач.

Стратегии достижения целей: образ жизни; здоровая окружающая среда; медико-санитарная помощь.

Стратегии развития в целях достижения здоровья для всех (наука, информация, людские ресурсы, партнерство, этика и пр.). Основные результаты реализации политики ВОЗ к 2000 г.

Тема 13. Здоровье для всех в XXI столетии – политика ВОЗ

Основные положения Всемирной декларации по здравоохранению 1998 г. Показатели здоровья и демографии на рубеже веков. Основные отличия политики ВОЗ на начало XXI столетия. Связь бедности, безработицы и здоровья. Общественное здравоохранение и его место в новой политике ВОЗ. Основные особенности представления 21 задачи политики ВОЗ до 2020 г. Связь новой политики с идеями первичной медико-санитарной помощи, провозглашенными на Алма-Атинской конференции в 1978 г. Основные задачи политики ВОЗ, носящие общесоциальный характер. Задача 1 – солидарность в интересах здравоохранения; Задача 2 – равенство в вопросах охраны здоровья. Задача 3 – здоровое начало жизни. Социальные периоды в жизни человека, имеющие медико-социальные последствия. Стратегии реализации политики ВОЗ в 21 веке. Политика ВОЗ и решение государственной программы по демографической безопасности Республики Беларусь, основные демографические показатели.

Тема 14. Здоровье молодежи и здоровье пожилых в политике ВОЗ

Основные показатели здоровья детей и молодежи.

Задачи, касающиеся детей: жизненные навыки, здоровый выбор, вредные привычки поведения, проблемы беременности, зависимости. Значение "чувства гармонии и принадлежности" для формирования здорового образа жизни. Пути

повышения потенциальных возможностей детей в отношении здоровья: умственные, физические, эмоциональные, социальные возможности. Здоровье начало жизни. Здоровье молодежи в решении проблем демографической безопасности.

Показатели здоровья пожилых. Задачи в отношении здоровья пожилых в возрасте 65 лет и 80 лет. Расширение экономической самостоятельности. Функции пожилых в семье (передача опыта детям, внукам, воспитание). Значение технических средств для социальной защиты пожилых. Подготовка к пенсии. Подготовка к уходу из жизни.

Тема 15. Психическое и соматическое здоровье населения

Частота психических проблем в обществе. Физическое и психическое здоровье, их взаимообусловленность. Влияние хронической болезни на психику. Депрессии. Факторы провоцирующие и поддерживающие депрессию. Самоубийства. Рекомендации ВОЗ по критическому уровню самоубийств. Заболевания и социальные проблемы психического здоровья. Задачи специалиста по социальной работе по профилактике суицидов и депрессии. Стресс. Механизмы формирования стресса. Дистресс. Тревожные и другие распространенные расстройства невротического уровня. Значение стресса для формирования факторов риска. Образовательные кампании в Швеции, снизившие уровень самоубийств. Опыт Германии в проведении профессиональных тренингов для людей с депрессиями и пограничными состояниями. Профессиональное переобучение. Медицинское, социальное, психологическое сопровождение профессионального переобучения. Формирование психосоматики по Александеру на примере артериальной гипертензии.

Тема 16. Конституция и темперамент человека в риске неинфекционных заболеваний и индивидуальная устойчивость к болезни

История формирования учения о конституции человека. Типы конституции по Гиппократу, Черноруцкому, Шелдону. Гиподинамия, психологический стресс как факторы дезадаптации в социальной среде. Соматотипическая концепция различий в продолжительности жизни мужчин и женщин. Социальные и психофизиологические особенности образа жизни человека на рубеже XX-XXI столетий и конституция.

Социальные и экономические факторы, определяющие нарастание гиподинамии и психологического стресса в социальной среде. Количественное выражение изменений. Индивидуальная, соматотипическая дезадаптация. Эндоморфия, мезоморфия, эктоморфия. Особенности темперамента при висцеротонии, соматотонии, церебротонии, их признаки по Я. Стреляу.

Генотипические и фенотипические проявления конституции. Принципы повышения индивидуальной устойчивости к социальным факторам среды – гиподинамии, психологическому стрессу и др. Понятие об индивидуальных жизненно-важных факторах риска неинфекционных заболеваний. Существует ли "хорошая" и "плохая" конституция"? Конституциональная зависимость частоты новых случаев ИБС в популяции мужчин. Примеры использования конституции в практике социально-психологической помощи.

Тема 17. Несчастные случаи, травмы, их медико-социальные последствия и профилактика в социальной работе

Производственный и автодорожный травматизм. Социальные последствия травм. Частота и тяжесть дорожного травматизма в Западной и Восточной Европе. Средства снижения травматизма на дорогах. Экономические потери от автодорожного травматизма. Задачи по снижению травматизма, сформированные ВОЗ, стратегии снижения, нерешенные проблемы в профилактике ДТП. Место социальных служб в решении проблем профилактики и ликвидации социальных последствий травматизма. Различия в мерах социальной защиты, получивших травмы в быту, в автоавариях, на производстве. Порядок учета и профилактики производственных травм. Коллективный договор и здоровье работающих на производстве, место специалиста по социальной работе.

Тема 18. Табак – медико-социальные последствия, стратегии решения проблемы

Механизм влияния на здоровье и социальные последствия табакокурения. Задачи по снижению распространенности табакокурения к 2015 г., определенные документами ВОЗ. Мадридская хартия 1988 г. и десять стратегий "За Европу без табака". Варшавская декларация «За Европу без табака», 2002 г. Эффективность профилактических вмешательств при табакокурении: беседы, антитабачные жевательные резинки, аурикулоakupунктура. Требования к составлению программы "Молодежь за жизнь без табака". Органы-мишени, поражаемые курением. Курение и болезни мужчины и женщины. Профилактика табакокурения в школе. Понятие потенцирования онкогенного эффекта при сочетании курения и злоупотребление алкоголем. Курение и радиация.

Тема 19. Алкоголь – медико-социальные последствия потребления, стратегии решения проблемы

Механизмы и медико-социальные последствия воздействия алкоголя на человека и человечество. Органы-мишени, страдающие при алкоголизме, социальные последствия зависимости. Масштабы проблемы. Допустимый и реальный уровни потребления алкоголя в Республике Беларусь и Европе. Задачи, поставленные ВОЗ по снижению потребления алкоголя к 2015 г. Европейская хартия по алкоголю: десять стратегий деятельности в отношении алкоголя. Требования к составлению программы: "Молодежь за трезвые перспективы". Технологии, применяемые в реабилитации лиц, зависимых от алкоголя. Краткосрочная интервенция. Мотивирующее интервью.

Тема 20. Профессия, труд и здоровье

Труд и здоровье в онто- и филогенезе. Труд в формировании нравственной и физически здоровой личности. Адаптационный синдром. Труд – источник благосостояния, здоровья и счастья. Трудоспособность – общая, профессиональная, ограниченная. Профессиональные заболевания (классификация). Принципы социальной защиты при профвредностях. Список профессий № 1 и № 2. Здоровье на производстве. Рекомендации МОТ по установлению пенсии по возрасту лицам с опасными условиями труда. Социальные факторы риска болезней цивилизации в условиях производства. Задачи специалиста по социальной работе по укреплению

здоровья и социальной защите работников предприятия, текущая работа, формирование профилактических программ.

Тема 21. Экология и здоровье. Медико-социальные последствия аварии на ЧАЭС

Человек и природа. Взгляды Вернадского на природу. Экологические факторы, влияющие на здоровье. Радиооблучение и стресс. Медико-социальные и психологические последствия аварии на ЧАЭС. Принципы ликвидации и минимизации социальных последствий. Законодательство. НКРЗ. Социальная защита, направленная на укрепление здоровья. Опыт Японии и Белоруссии. Колокол Нагасаки. Защита здоровья здоровых и инвалидов. Этические аспекты защиты пострадавшего населения. Формирование рентных установок. Пути совершенствования защиты. Авария на ЧАЭС и факторы риска НИЗ, последствия.

Тема 22. Политика народонаселения и развития ООН, здоровье человека в Республике Беларусь и документах ООН. Всеобщий дизайн и здоровье

Демографические данные по здоровью населения в Республике Беларусь. Рождаемость, смертность, крест смерти. Основные принципы и целевые области политики народонаселения и сохранения здоровья в документах Каирской конференции по народонаселению и развитию (1994 г.), Всемирной программы действий в отношении инвалидов, Стандартных правил ООН в отношении инвалидов (1993 г.). Всеобщий дизайн и здоровье. Профилактика инвалидности в законах Республики Беларусь. Рекомендации Республиканской конференции по профилактике инвалидности и сохранению трудовых ресурсов 1988 г. Дополнения ООН к стандартным правилам по защите инвалидов 2002 г. Медико-социальные аспекты здоровья в законодательстве Республики Беларусь (Закон о социальной защите инвалидов, Закон о предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов). Конвенция о правах инвалидов, принятая ООН в 2007г.

Тема 23. СПИД – медико-социальные последствия и предупреждение

Понятие о СПИД. Иммунодефицит. Частота, проявления, медико-социальные последствия, причины распространения. СПИД и трудоспособность. Профилактика. Координация работы по борьбе со СПИД в РБ. Задачи медицинских и социальных служб. Индивидуальные и общественные меры профилактики. СПИД и беременность. СПИД и девиантное поведение, наркомания.

Тема 24. Семья, её традиции и медико-социальные проблемы здоровья

Семья как социальная структура. Типы семьи. Традиции семьи и передача детям опыта здорового образа жизни. Понятие здорового образа жизни и семья. Традиции питания и здоровье. Взаимосвязь поколений. Память предков и здоровье. Наследственные болезни, конституциональная предрасположенность к болезням и место семьи в их предупреждении, смягчении последствий. Понятие о родословной как мерах формирования представлений о перспективах развития личности и социальной защищенности. Примеры формирования своей родословной и родова своих дедов. Семья в формировании человеческого достоинства, смысла жизни и мотивации к здоровому образу жизни – условию самореализации личности. Укрепление семьи – сокращение социального сиротства, одиночества, социальной защиты пожилых.

Тема 25. Интегральная программа профилактики неинфекционных заболеваний

История программы. Опыт фремингемского исследования. Назначение. Концепция. Социальная значимость. Суть факторной концепции профилактики. Понятие о риске. Факторы риска: определение, жизненно важные факторы. Биологические, поведенческие, социальные факторы риска. Содержание понятия – интеграция. Пилотный и основной проект. Протокол программы. Методы профилактических вмешательств (популяционные, групповые, индивидуальные). Совет директоров программы ВОЗ и его задачи. Процесс и результат программы. Место в программе служб здравоохранения, образования, социальной защиты, культуры, информации и пр. Примеры демонстрационных проектов. Источники финансирования. Результаты программы на примере Финляндии, России, Канады, РБ. Руководства по выполнению программы. Методология протокола и программы профилактики НИЗ. План-схема протокола демонстрационного проекта интегрированной программы СИНДИ. Возможности программы на уровне предприятия, учебного заведения, административного района, области, республики.

Тема 26. Этика и этикет в формировании здорового образа жизни

Этика и здоровье в традициях медицины на разных этапах ее развития (Гиппократ, Авиценна, Солернский кодекс здоровья). Этика, убеждение и стиль жизни гуманистов средневековья. Благоговение перед жизнью – базовый этический принцип, формирующий отношение личности к жизни собственной и окружающих. Условия и социальная среда, в которой формировался А.Швейцером принцип «благоговения». Структура популяции населения по отношению к профилактическим вмешательствам. Этика и этикет в формировании вредных привычек и факторов риска неинфекционных заболеваний. Здоровые этические традиции семьи. Структура образа жизни (по Ю.П.Лисицыну), неблагоприятные факторы образа жизни и роль этики в формировании здорового стиля. Этика в регулировании рождаемости. Этические взгляды на здоровье в христианстве. Понятие о «живой этике», сформулированной в учении Рерихов на основе взглядов буддизма. Смысл жизни и мотивация к формированию здорового стиля жизни. Этическое сознание и ступени формирования здорового стиля жизни. Этика и этикет здоровья в стиле работы руководителей предприятий и фирм. Тренинг этического здравосозидающего сознания.

Тема 27. Реабилитология

Место реабилитологии в системе подготовки специалиста по социальной работе. Контингенты, нуждающиеся в реабилитационной помощи. Теоретические основы реабилитации. Фазы и этапы, основные принципы реабилитации. Восстановительные механизмы в реабилитации. Психологические факторы в реабилитации. Принципы и основные методы физической реабилитации. Эрготерапия. Трудотерапия. Принципы и тактика медико-социальной экспертизы при проведении реабилитации. Бригадный метод в реабилитации. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации. Формы организации реабилитации. Специфические проблемы реабилитации (абилитации) детей-инвалидов. Принципы формирования, оценки и коррекции ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности вследствие различных причин. Принципы, механизмы и основные методы

реабилитации и коррекции. Законодательство о социальной защите инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биомедицинская этика: проблемы и перспективы. Материалы международной конференции. Минск, 12-13 октября 2000г. Минск, 2000, - 171с.
2. Всемирная программа действий в отношении инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 37/52 от 3 декабря 1982г.
3. Всеобщая декларация прав человека. ООН, 1948.
4. Государственная программа по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов, одобренная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30.05.1997г. №13.
5. Задачи по достижению здоровья для всех. Европейская политика здравоохранения (пересмотр 1991г.).
6. Закон Республики Беларусь "О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов".
7. Закон Республики Беларусь "О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь" (1991г.).
8. Збароўскі Э.І. Стварыць сябе, чалавек. Минск: Выд- ва «Чатыры чвэрці», 2007.- 252 с.
9. Збароўскі Э.І. Общественная социальная защита как направление развития социальной работы. Научные труды ГИУСТ БГУ / редкол.: П.И. Бригадин и др., Минск : ГИУСТ БГУ, 2007, 46-65с.
10. Збароўскі Э.І. Таямніцы шчасця. Мінск, 2002, 208с.
11. Збароўскі Э.І. Чалавекам быць. Мінск, 2003, 208с.
12. Зборовский Э.И. За что платим, то имеем. Профессиональные и техногенные заболевания. Право человека на здоровье и социальную защиту. // Ахова працы, 1997, № 12, с.1-4.
13. Зборовский Э.И. Как нам жить и сколько (этика здоровья)// Неман, 1992, № 2, с.182-184.
14. Зборовский Э.И. Приоритет обучения перед пенсией, или о том, что увидела рабочая группа Беларуси в Боннском неврологическом и других центрах// Ахова працы, 1996, № 3, с.7-11.
15. Зборовский Э.И. Стереотипы и приоритеты// Неман, 1992, № 6, с.186-190.
16. Зборовский Э.И. Черная полоса не бесконечна// Неман, 1992, № 7, с.170-175.
17. Зборовский Э.И. Беда не вина. // Неман, 1989, № 4, 137-144.
18. Зборовский Э.И. Важнейшие условия экономических реформ (опыт международной программы СИНДИ)// Ахова працы, 1997, № 5, с.15-18.
19. Зборовский Э.И. Голос Чернобыля// Неман, 1992, № 3, с.188-192.
20. Зборовский Э.И. Дым Чернобыля и дым сигареты// Неман, 1992, № 11, с.167-173.
21. Зборовский Э.И. Жить – значит работать! Обществу дорого обходится социальное иждивенчество// Ахова працы, 1996, № 1-2, с.11-14.
22. Зборовский Э.И. Инвалиды и общество// Неман, 2000, № 11, с.181-197.
23. Зборовский Э.И. Не потеряй себя// Неман, 1992, № 9, с.172-176.
24. Зборовский Э.И. Основной принцип социальной защиты человека. // Ахова працы, 2001, № 11, с.1; 7-9.

25. Зборовский Э.И. Панорама демографических тенденций в социальной статистике и технология решения социальных проблем. Общество. Экономика. Право. Сборник научных трудов 2002-2003, с.151-169.
26. Зборовский Э.И. Первый шаг// Неман, 1992, № 4, с.181-186.
27. Зборовский Э.И. По разуму, вкусу и средствам// Неман, 1992, № 12, с.170-182.
28. Зборовский Э.И. Право на здоровье – право на жизнь// Неман, 2001, № 11, с.222-242.
29. Зборовский Э.И. Принципы и рецепты// Неман, 1992, № 10, с.171-176.
30. Зборовский Э.И. Скупой платит дважды (этика здоровья)// Неман, 1992, № 1, 188-191.
31. Зборовский Э.И. Становление специальности социальная работа в Республике Беларусь в перестроечный период. Общество. Экономика. Право. (Сборник научных трудов). Минск, ФУСТ БГУ, 2002, с.4-22.
32. Зборовский Э.И., Гракович А.А. и др. "Возможности оценки и снижения риска неинфекционных заболеваний". Мн. 2000. - 171с.
33. Здоровье 21 - здоровье для всех в 21 столетии. Европейская серия "Здоровье для всех" №6.
34. Исцелился сам. Круглый стол. // Неман, 1993, № 11, с.111-149.
35. Лисицин Ю.П. Теория медицины XX века. М.: Медицина, 1999 г.
36. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа. М., "Наука", 1999, -240с.
37. Медведева Г.П. Этика социальной работы. М. "Владос", МГСУ, 1999, -205с.
38. Медицинская, социальная, профессиональная реабилитация больных и инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. Мн. 29-31 октября 1996г.
39. Основы социальной концепции русской православной церкви. М., 2000г., 87с.
40. Основы социальной работы. Учебник, М., 1999, - 368с.
41. Подходы к интегрированной профилактике неинфекционных заболеваний в Республике Беларусь. Под ред. проф. Э.И.Зборовского, Мн. 1999, - 203с.
42. Протокол и практическое руководство. Общенациональная интегрированная программа профилактики неинфекционных заболеваний (CINDI) ВОЗ. Копенгаген. Пересмотр 1994г.
43. Профилактика через первичное здравоохранение. Рекомендации для улучшения качества работы. СИНДИ. (Под ред. L.Dobrossy, адаптация под ред. Э.И.Зборовского). Минск, 1998г.
44. Сборник Законодательных инструктивных документов по медико-социальной экспертизе и реабилитации Бел НИИ экспертизы трудоспособности. Мн. 1996г.
45. Сидоренко Г.И., Зборовский Э.И. Как уберечь себя от гипертонической болезни. Изд. 2-е. Минск, 1989, - 112с.
46. Стандартные правила ООН - "Обеспечение равных возможностей для инвалидов ООН, 1994г".
47. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М. "Прогресс", 1982г. – 231с.
48. Теория социальной работы. Под ред. Е.И.Холостовой, М., 1998, - 332с.
49. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. Издат."Академический проект", 2000, - 477с.
50. Уильям Коллиндж. Альтернативная медицина. М., 1997, - 415с.
51. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., 2000, -431с.
52. Черносвитов Е.В. Социальная медицина. "Владос", МГСУ, 2000, - 303с.
53. Чумаков Б.Н. Валеология. Курс лекций. Москва, 2000. – 406с.

54. Эрнст Кречмер. Строение тела и характер. "Апрель пресс", 2001, - 341с.
55. Юзеф Майк. Социальное учение католической церкви. Рим-Люблин, 1994, -480с.
56. Зборовский Э.И. Общественная социальная защита и социовитология в теории и практике социальной работы. Социальная работа: теория, подготовка кадров, практика: материалы Междунар.науч.-практ.конф., г.Минск,2-3 нояб. 2006г./редк.: Э.И.Зборовский [и др.].-Минск:ГИУСТ БГУ, 2007,ст.83-87.
57. Зборовский Э.И. Социальная работа: профориентационный аспект. Народная асвета, 2006, №12, ст.21-23.
58. Зборовский Э.И. Общественная социальная защита в практике социальной работы. Социальная работа, 2007, №1, ст.3-5.
59. Зборовский К.Э. Группы самопомощи в технологии социальной реабилитации инвалидов. Минск: Общ.организ. «Белорусская ассоциация социальных работников», 2008.-156с.
60. Этика в социальной работе, свод принципов. Социальная работа, 2007, №1,ст.13-14.
61. Виктор Франкл. Психотерапия на практике. Пер.с нем.-СПб: 2001.-256с.
62. Зборовский Э.И. Тренинг смысла жизни в профилактике суицидального поведения. Проблемы суицидов и суицидального поведения, респ.науч.-практ.конф.,19-20 ноября 2008: (материалы) редк. Э.А.Соколова, Гомель, ГГУ им.Скарины, 2008, ст.287-291.
63. Королева Е.Г. Само разрушающее поведение. Там же, ст.17-20.
64. Конвенция о правах инвалидов. Резолюция, принятая Генер.Ассамбл.ООН, 2007.,32с.
65. В.Энтони, М.Коен, М.Фаркас "Психиатрическая реабилитация", Киев: Сфера, 2001, 298 с.
66. Внебольничная помощь и психиатрическая реабилитация при тяжёлых психических заболеваниях. Киев: Сфера, 2001, 497 с.
67. Гурович И.Я., Шмуклер А.Б., Сторожакова Я.А. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии. М.: МЕДПРАКТИКА-М, 2002.
68. Евсегнеев. Р.А. Психиатрия для врача общей практики. Минск, "Беларусь", 2001 г.
69. Плоткин Ф.Б. Методические рекомендации «Организация и методика лекционной пропаганды, направленной на профилактику токсикоманий и наркоманий». Мн. 1997.
70. Практикум по психосоциальному лечению и психосоциальной реабилитации психически больных. Под ред. проф. И.Я. Гуровича и д.м.н. А.Б. Шмуклера. М.: МЕДПРАКТИКА-М, 2002.
71. Кирпиченко А.А. Психиатрия. Мн., 1996.
72. Сорокина Т.Т., Гайдук Ф.М., Евсегнеев Р.А.. Практическое пособие по психиатрии. Мн., 1991.
73. Воронович Б. Без тайн о зависимостях и их лечении. Киев, "Сфера", 2004.
74. Стратегии лечения алкогольных проблем. Под ред. П. Герлингса. – Киев, "Сфера", 1999.
75. Наркология. Под ред. Л. Фридмана. – СПб.: "Невский диалект", 1998.
76. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Б. Психология больного. Л.:Медицина, 1980.
77. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практ. руководство. Медпресс, 1999.
78. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. Изд-во МГУ, 1987.
79. Вальчук, Э.А. Основы медицинской реабилитации / Э.А. Вальчук. – Минск : МЕТ, 2010. – 320 с.

80. Васильева, Л.П. Профессиональная реабилитация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
81. Зборовский, Э.И. Этика здоровья: ценности социальной работы : учеб. пособие / Э.И. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2011. – 248 с.
82. Зборовский, Э.И. Социальная работа : введение в специальность : учеб.- метод. пособие / Э.И. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2015. – 240 с.
83. Колмаков, А.А. Психология личности : учеб. пособие / А.А. Колмаков. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 324 с.
84. Димскис, Л.С. Основы сурдоперевода : учеб. пособие / Л.С. Димскис. - Минск : ГИУСТ БГУ, 2011. – 312 с.
85. Зборовский Э.И. Сям'ёю квеціцца зямля: дыдактыка сучасных сямейных адносін: вучэбна-метадычны дапаможнік/ Э.І. Збароўскі. – Мінск: Чатыры чвэці, 2015. – 106с.
86. Зборовский Э.И. Общественная социальная защита и здоровье личности в свете деклараций и конвенций ООН: возможности образовательных технологий. / Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика [Электронный ресурс] :материалы междунар. науч.-практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 26–27 нояб. 2015 г. / редкол. : Э. И. Зборовский (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2016. С 31-39
87. Глазунов И.С. Опыт межведомственного межсекторального подхода к профилактике неинфекционных болезней – Программа СИНДИ – Россия. / Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика [Электронный ресурс] :материалы междунар. науч.-практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 26–27 нояб. 2015 г. / редкол. : Э. И. Зборовский (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2016. С 16-20.
88. Зборовский К.Э. Реабилитология как стратегия социальной защиты личности и сохранения трудовых ресурсов. / Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика [Электронный ресурс] :материалы междунар. науч.-практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 26–27 нояб. 2015 г. / редкол. : Э. И. Зборовский (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2016. С 26-30
89. Сивец С.М. Социальная политика как конституционная основа социального государства. / Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика [Электронный ресурс] :материалы междунар. науч.-практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 26–27 нояб. 2015 г. / редкол. : Э. И. Зборовский (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2016. С 74-79

III. ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА) ПО КУРСАМ:

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ», «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ» («ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ»)

*Составители: к.псих.н. Колмаков А.А.
к.мед.н. Шиверская Е.В.*

Тема 1. Психология в системе научного знания и деятельности специалиста по социальной работе

Психология в системе научного знания. Психология как наука. Основные особенности психологии и генезис психологического знания. Предмет и задачи психологии. Основные методологические принципы психологии. Отрасли современной психологии.

Психологические основы социальной работы. Психосоциальный подход и функции психологии в социальной работе. Практическая деятельность психолога в системе социальной работы. Психология личности как отрасль психологической науки. Предмет и задачи психологии личности. Возрастная психология как отрасль психологической науки. Объект и предмет возрастной психологии. История становления и развития отечественной и зарубежной возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Социальная психология как отрасль психологической науки. Объект, предмет и задачи социальной психологии. Структура и система социальной психологии. Психология труда как прикладная отрасль психологической науки. Объект, предмет и задачи психологии труда.

Психотерапия как научная и прикладная отрасль психологической и медицинской наук. История становления и развития психотерапии. Задачи психотерапии.

Семейное консультирование как научная и прикладная отрасль психологической науки. Предмет и задачи психологического консультирования.

Методы психологического исследования и их характеристика. Метод психологического исследования и его особенности. Количественный и качественный методы в социальной психологии. Методы сбора информации. Наблюдение. Изучение результатов деятельности. Изучение документов (контент-анализ, графология, анализ рисунков). Метод опроса. Метод тестов. Эксперимент. Биографический метод. Социометрический метод. Методы обработки данных. Статистический анализ. Математические методы (вариационный анализ, корреляционный анализ, кластерный анализ, факторный анализ). Методы психологического воздействия. Дискуссия. Тренинг. Формирующий эксперимент. Убеждение. Внушение. Релаксация.

Тема 2. Определение личности в психологии

Личность – центральное понятие в психологии. Подходы в изучении личности в психологии. Биологический подход. Экспериментальный подход. Социальный подход. Психометрический подход. Личность – продукт психического развития индивида в социальной среде. Базовые критерии развития и степени зрелости

человека как личности. Потребности как базовые элементы структуры личности. Группы черт личности: мотивационные черты, инструментальные черты, стилевые черты.

Личность как субъект деятельности. Социально обусловленные качества личности. Личность как совокупность общественных отношений. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Аспекты психологической характеристики личности: динамические тенденции (потребности и мотивы, установки, ценностные ориентации и отношения, интегрированные в её направленности); возможности личности, реализующиеся посредством задатков, способностей, одаренности, интеллекта; характер и самосознание.

Самосознание личности – совокупность представлений человека о себе, выражающихся в Я-концепции и оценка этих представлений – самооценка. Механизмы функционирования самосознания. Основные этапы развития самосознания.

Тема 3. Деятельностный подход в теории личности

Характеристика деятельностного подхода в психологии. Методологические принципы деятельностного подхода. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Предметно-деятельностный подход. Личность как совокупность общественных отношений, в которые вступает индивид в своей предметной деятельности. Определение и характеристика деятельности. Структура деятельности. Потребность. Мотив. Цель. Условие. Действие. Операция. Функция. Факторы, формирующие личность. Опосредованный характер связей индивида с окружающим миром как главная особенность развития личности. Развитие личности как процесс взаимодействия деятельностей, которые вступают между собой в иерархические взаимоотношения. Иерархизированные мотивы как основные характеристики личности. Кризисы личностного развития. Становление личности как процесс образования личностных смыслов. Основные параметры личности: широта связей человека с миром; степень их иерархизованности; общая структура этих связей. Кризисы личностного развития. Становление личности как процесс образования личностных смыслов.

Взгляды С.Л. Рубинштейна на проблему личности. Субъектно-деятельностный подход в психологической науке. Факторы, обуславливающие развитие и становление личности. Характеристика деятельности. Личность как совокупность внутренних условий, определяющая реагирование на внешнее воздействие. Личность как триединство отношений. Сознание и самосознание в структуре личности. Характеристика психического облика личности. Основные структурные элементы личности: потребности, мотивы, интересы и идеалы (чего хочет личность); способности (что может личность); характер, направленность (что личность есть). Этапы развития личности. Общественно-значимое поведение. Жизненный путь человека как личности. Личность как ведущая детерминанта качества жизни человека.

Взгляды Б.Г. Ананьева на проблему личности в психологии. Единство биологического и социального в структуре психики человека. Функциональная структура: биологический уровень, психофизиологический уровень, личностный уровень. Личность как субъект отношений. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. Интериндивидная структура. Интраиндивидная

структура. Принципы построения структуры личности. Социально обусловленные качества личности. Личность как субъект отношений. Социальная ситуация. Статус. Позиция. Роли. Основные структурные элементы личности: динамические тенденции, возможности, характер, самосознание. Социально-историческая природа личности.

Концепция личности В.Н.Мясищева, как продолжение идей А.Ф.Лазурского. Личность как субъект общественных отношений. Отношение личности как её системообразующий элемент. Структура отношений по В.Н.Мясищеву: эмоциональный компонент (эмоциональное отношение личности к объектам среды, людям и самому себе), познавательный компонент (восприятие и оценка объектов среды, людей и самого себя), поведенческий компонент (осуществление выбора стратегий и тактик поведения). Виды отношений: положительные и отрицательные. Направленность – основная характеристика личности. Процесс развития личности как процесс развития отношений.

Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Теория установки. Определение установки. Установка как особая «досознательная» форма психики. Система фиксированных установок как основа личности. Явление объективации. Импульсивное поведение. Волевое поведение. Типы личности по Д.Н.Узнадзе: динамический, статичный, переменный.

Тема 4. Культурно-исторический и социокультурный подходы в рассмотрении проблемы личности

Концепция личности Л.С. Выготского. Культурно-исторический подход. Аспекты рассмотрения проблемы личности. Человек и природа. Человек и его психика. Генетика. Формирование речи, мышления и сознания в филогенезе. Предметная деятельность. Процесс развития высшей психической функции. Стадии развития психической функции. Знак и символ, их орудийная функция. Знак и символ с его значением и смыслом - единица анализа психического. Интериоризация, экстериоризация. Функции знака. Обозначение, значение и смысл. Знак в его культурном значении. Социальная среда как источник развития личности. Общение, сотрудничество, совместная деятельность. Стадии развития личности. Зона ближайшего развития.

А.Г. Асмолов о личности как социально-психологическом феномене. Личность – человек в его социальном качестве. Уровни системообразующих качеств личности. «Роль-для-всех». «Роль-для-группы». «Роль-для-себя». Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Личность как сущность человека. Личность и индивидуальность. Личность как субъект выбора.

Тема 5. Структурный подход к проблеме личности в отечественной психологии

Концепция личности А.Ф. Лазурского. Влияние идей В.М. Бехтерева на формирование взглядов А.Ф. Лазурского. Отношение как системообразующий фактор структуры личности. Личность как единство двух сфер психики: эндопсихики – внутреннего механизма человеческой психики, экзопсихики – отношения личности к внешним объектам, среде. Адаптация к окружающей среде в широком смысле (природа, вещи, люди, человеческие отношения, идеи, ценности) как основная функция личности. Три уровня развития личности, соответствующие уровню эффективности процесса адаптации. Проблема соотношения эндо- и экзопсихической сфер личности. Типы личностей.

Концепция личности А.Г. Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств. Психические процессы – функциональный уровень психической деятельности. Психические состояния как характеристика функционального уровня психической деятельности. Психические свойства как результат интеграции психических процессов, функционирующих на фоне психических состояний.

Концепция личности К.К. Платонова. Подструктуры личности: подструктура направленности и отношений личности, подструктура опыта, подструктура индивидуальных особенностей психических процессов, подструктура биопсихических свойств. Критерии выделения подструктур.

Концепция личности В.С. Мерлина. Отношение – центральная категория в характеристике личности. Психические свойства как высоко обобщенные, относительно устойчивые и постоянные отношения личности. Структура личности по В.С. Мерлину. Симптомокомплексы свойств личности. Свойства симптомокомплекса. Система индивидуальных свойств организма. Система индивидуальных психических свойств. Система социально-психологических индивидуальных свойств. Индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности.

А.В. Петровский о личности как системном качестве человека. Деятельность индивида – основная определяющая характеристика личности. Процесс персонализации как реализация потребности быть личностью. Личность и индивидуальность. Структура личности: интраиндивидуальная подсистема, интериндивидуальная подсистема, метаиндивидуальная подсистема. Процесс развития личности и его характеристика. Фазы становления личности в социальной группе: адаптация, индивидуализация, интеграция. Периоды развития личности: раннее детство, детсадовское детство, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст.

Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Понятие диспозиции. Иерархия потребностей личности. Иерархия условий деятельности (ситуаций), в которых реализуются потребности: предметная ситуация, ситуация группового общения, условия деятельности в социальной сфере (труд, досуг, семейная жизнь), общие социальные условия жизнедеятельности. Иерархия установок: элементарные фиксированные, социально фиксированные, общая направленность личности, ценностные ориентации. Уровни поведения личности. Роль диспозиционной системы в регуляции социального поведения личности.

Тема 6. Психодинамические концепции личности.

Техника психодинамической психокоррекции

Предпосылки возникновения психоаналитической концепции личности. Концепция личности З. Фрейда. Человек - существо несовершенное, страдающее. Инстинкт как движущая сила поведения. Соотношение сознания и бессознательного. Топографическая структура личности: сознание, предсознательное, бессознательное. Динамическая структура личности: Ид, Эго, супер-Эго. Психологические защиты личности: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, регрессия, сублимация, отрицание. Катексис. Периоды развития личности: прегенитальный, латентный, генитальный. Стадии развития личности: оральная, анальная, фаллическая, генитальная.

Классический психоанализ. Цели терапии. Позиция аналитика. Требования к клиенту. Основные стадии психоанализа. Виды боязни. Формы сопротивления.

Защитные механизмы. Процедуры психоанализа. Базисные техники. Основные правила интерпретации теории развития невроза.

Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Человек-существо изначально социальное. Индивидуум как единое и согласующееся целое, человеческая жизнь как стремление к совершенству, субъективность. Ключевые элементы и тенденции структуры личности: чувство неполноценности, стремление к превосходству, чувство общности (социальный интерес), стиль жизни, жизненные цели, творческое «Я». Главные жизненные задачи: работа, дружба, любовь.

Индивидуальная психокотерапия А.Адлера. Чувство общности. Механизм неврозов. Индивидуальность. Социально-ориентированное поведение. Цели психокоррекции. Позиция консультанта. Требования к клиенту. Этапы психокоррекции. Техники индивидуальной психокоррекции.

Концепция личности К. Юнга. Экстраверсия. Интроверсия. Основные психические функции. Мышление. Чувствование. Ощущение. Интуиция. Структура личности. Сознание: персона, эго. Личное бессознательное: анима и анимус, тень, самость. Коллективное бессознательное: архетипы. Развитие личности. Стадии развития. Индивидуация.

Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Этапы индивидуации. Комплекс. Основная задача консультанта. Стадии психокоррекции. Юнгианская песочная психокоррекция. Юнгианская сказкотерапия. Символдрама. Инициированная проекция символов. История вопроса. Стандартные мотивы. Порядок выполнения. Психотерапевтические техники.

Тема 7. Эго-психология Э. Эриксона и социокультурный подход К. Хорни, их значение в деятельности специалиста по социальной работе – психолога

Эго-психология Э. Эриксона как направление развития психоанализа З. Фрейда. Теоретические расхождения между Э. Эриксоном и З. Фрейдом: эго – автономная система, взаимодействующая с реальностью; взаимоотношения с родителями и культурным контекстом; выход за пределы генитальной стадии, природа и разрешение психосексуальных конфликтов.

Эпигенетический принцип и психосоциальные стадии развития личности: орально-сенсорная, мышечно-анальная, локомоторно-генитальная, латентная, подростковая, ранняя зрелость, средняя зрелость, поздняя зрелость. Психосоциальный кризис и его позитивно-негативный компонент. Эго-идентичность и фазы ее формирования: диффузия идентичности, предрешенность, мораторий, достижение идентичности.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Роль культурных и социальных влияний на личность. Базальная тревога. Агрессия. Невротические потребности и их характеристика. Внутриличностные конфликты. Ориентации личности в межличностных отношениях с целью достижения чувства безопасности в окружающем мире: ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей. Типы личностей и их характеристика. Уступчивый тип. Обособленный тип. Враждебный тип. Психология женщины. Области применения социокультурной теории личности К. Хорни в деятельности социального работника-психолога.

Области применения эго-психологии Э. Эриксона и концепции невротической личности К. Хорни в деятельности специалиста по социальной работе.

Тема 8. Бихевиористическая концепция личности. Поведенческая психокоррекция

Характеристика бихевиористического направления в теории личности. Концепция оперантного научения Б. Скиннера. Человек – организм, обладающий приобретенным набором поведенческих реакций. Личность как сумма паттернов. Подкрепление. Режимы подкрепления. Теория оперантного и респондентного поведения. Концепция подкрепления и режимы подкрепления. Применение принципов оперантного научения. Методы авersiveного контроля поведения. Позитивное и негативное подкрепление. Позитивное и негативное наказание. Генерализация стимула. Различение стимула.

Области применения концепции оперантного научения в практике социального работника. Цели терапии. Поведенческая психокоррекция. Имаготерапия. Поведенческая оценка. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

Тема 9. Когнитивное направление в теории личности. Когнитивная психокоррекция

Человек и его функционирование как продукт взаимодействия поведения, личных факторов и влияния окружения. Теория научения через наблюдение (А.Бандура). Основные процессы научения: процесс внимания (понимания модели), процесс сохранения (запоминание модели), моторно-репродуктивный процесс (перевод памяти в поведение), мотивационный процесс (от наблюдения к действию). Подкрепление в научении через наблюдение: самоподкрепление, саморегулирование, самоэффективность (способность строить свое поведение, приобретать косвенный опыт, осуществлять вербальное самовнушение и убеждение, входить в состояние эмоционального подъема).

Теория социального научения Дж. Роттера. Основная формула прогноза поведения. Потребности по Дж. Роттеру и их влияние на поведение человека. Локус контроля как базовая характеристика личности.

Человек как исследователь (Дж. Келли). Личностные конструкты – модели для интерпретации действительности. Основной постулат теории Келли и основные выводы из него. Свойства конструктов: диапазон применимости, фокус применимости, проницаемость-непроницаемость. Типы конструктов: упредительные, констелляторные, предполагающие. Способы классификации конструктов. Возможности использования теории личностных конструктов Дж. Келли в деятельности специалиста по социальной работе.

Социально-когнитивная психокоррекция (А. Бандура). Научение через наблюдение. Научение в действии. Регулирующие побудительные системы. Самоэффективность и цели. Практика: моделирование через участие.

Рационально-эмотивная психокоррекция (А. Эллис). Эмоции и поведение. АУП – теория личности. Социальное научение. Нереалистичные установки. Цели психокоррекции. Черты самоактуализирующихся людей. Дискутирование. Закрепление изменений.

Когнитивная психокоррекция (А.Т. Бек). Уровни когнитивной обработки. Когнитивные ошибки. Приобретение уязвимости. Причины неадекватности. Цели психокоррекции. Определение проблемы и концептуализация случая. Роль консультанта. Когнитивные техники. Предотвращение рецидивов.

Тема 10. Диспозициональное направление в теории личности

Концепция личности Г.Олпорта. Определение личности. Черта личности как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Генерализованность и устойчивость черт личности. Основные критерии определения черт личности по Г. Олпорту. Общие и индивидуальные черты личности. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные и вторичные. Проприум - позитивное, творческое, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы. Семь аспектов «самости», участвующих в развитии проприума с детства до зрелости. Идея функциональной автономии мотивов. Теория о чертах психологически зрелого человека.

Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Определение личности по Р. Кеттелу. Категории черт личности: поверхностные ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ – исходные, конституциональные – сформированные окружающей средой, общие – уникальные.

Основные черты личности по Г.Ю. Айзенку: интроверсия - экстраверсия, нейротизм - стабильность, психотизм – сила супер-эго. Основные различия между интровертами и экстравертами.

Тема 11. Гуманистическое направление в теории личности.

Гуманистическая психокоррекция

Основные принципы гуманистической психологии: индивид как единое целое, внутренняя природа человечества, творческие потенциал человека, акцент на психическом здоровье, глубокие отличия между животным и человеком. Человек как самоценность, часть мира. Концепция личности А. Маслоу. Потребности и их иерархия. Мотивационная структура личности: физиологические потребности; потребность в безопасности; потребности в принадлежности и любви; потребность в уважении и самоуважении; потребность в самоактуализации. Принципы мотивации человека. Самоактуализация как качество психически здоровых, успешных людей. Особенности самоактуализирующейся личности. Конгруэнтность. Высшие потребности.

Гештальт-терапия. Основные положения учения Ф. Перлса. Противоположности. Функции защиты. Зрелость. Расширение сознания. Интеграция противоположностей. Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами. Принятие ответственности. Преодоление сопротивления.

Психосинтез Р. Ассаджиоли. Структура личности по Р. Ассаджиоли. Принципы психосинтеза. Этапы психосинтеза. Техники психосинтеза. Упражнения. Групповые техники.

Тема 12. Экзистенциально-феноменологический подход в теории личности. Экзистенциальное консультирование. Логотерапия

Концепция личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации – основной мотив, регулирующий поведение человека. Феноменология личности. Реальность индивида как внутренняя система координат человека или субъективного мира. Я-концепция – продукт процесса социализации человека. Условия, необходимые для развития Я-концепции: потребность в позитивном внимании, условия ценности, обусловленное и безусловное позитивное внимание. Механизмы защиты Я. Полноценно функционирующий человек и его основные личностные характеристики.

Психокоррекция, центрированная на клиенте. Принципы психокоррекции, центрированной на клиенте. Энкаунтер – группы.

Экзистенциальное консультирование. Бытие и не-бытие. Формы бытия. Нормальная и невротическая тревога. Вина: нормальная, невротическая, экзистенциальная. Предельные экзистенциальные беспокойства: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность. Цели психокоррекции. Отношения консультант-клиент. Техники и принципы психокоррекции.

Логотерапия. Свобода воли. Стремление к смыслу жизни. Смысл жизни и смерти. Самотрасценденция. Источники смысла. Сверхсмысл. Экзистенциальный вакуум. Логотерапевтические методы.

Тема 13. Периоды психического развития и их характеристика

Проблема возрастной периодизации в психологии. Биогенетическая и социогенетическая концепции развития (К. Бюлер, П. Жане, Э. Толмен). Концепция рекапитуляции С. Холла. Биогенетический закон Э. Геккеля. Теория эволюционизма А. Гезелла. Теория научения Э. Торндайка. Бихевиоризм о развитии (Дж. Уотсон, И.П. Павлов). Необихевиоризм (Б. Скиннер). Теория конвергенции В. Штерна. Теория социального научения А. Бандуры. Экопсихологическая теория У. Бронфенбреннера. Психоаналитическая теория развития человека З. Фрейда. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Теории когнитивного развития (А. Валлон, Ж. Пиаже, Дж. Брунер). Теория нравственного развития личности Л. Кольберга. Персоногенетический подход к развитию личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Глубинная психология о психическом развитии человека. (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм и др.). Теория автономии и самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан).

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование», возрастные кризисы, зона ближайшего развития. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Ведущая деятельность и ее значение для развития личности. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Модель развития М.И. Лисиной. Модель развития личности Л.И. Божович. Развитие личности по Д.И. Фельдштейну. Теория персонализации А.В. Петровского. Изучение проблемы развития в работах современных отечественных психологов (Ю.Н. Карандашев, В.С. Мухина, Ю.М. Орлов, В.И. Слободчиков, Е.Е. Сапогова и др.).

Пренатальный период как начальный этап онтогенетического развития человека. Допсихический характер развития, морфологический и физиологический уровни развития. Ведущие функции и новообразования. Психологическая связь матери с плодом. Особенности и значение материнской позиции и образа жизни.

Новорожденность. Адаптация ребенка к условиям среды. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития ВНС новорожденного ребенка. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувствительности. Развитие эмоциональной сферы. «Комплекс оживления» как основное новообразование. Кризис новорожденности.

Младенчество. Психическое развитие младенца (Т. Бауэр, Л.С. Выготский). Основные закономерности развития сенсо-моторных процессов. Формирование зрительно-двигательной и слуховой координации. Возникновение предпосылок овладения речью. Когнитивное развитие. Развитие ориентировки в окружающем

мире. Овладение передвижением в пространстве. Овладение прямохождением и его значение для развития. Характеристика социальной ситуации развития в младенчестве. Роль семьи в развитии ребенка. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития в младенческом возрасте. Развитие социальной привязанности. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Ранний возраст. Общие закономерности психического развития в раннем возрасте. Развитие дифференцированной чувствительности. Когнитивное развитие. Взаимосвязь речи, мышления и предметной деятельности. Общение и речь. Появление игровой и предметной деятельности. Особенности развития эмоций. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Роль семьи в развитии ребенка. Подражание и его значение для развития. Возникновение элементов самосознания. Формирование детской привязанности. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет, его причины и психологический смысл.

Дошкольный возраст. Общие закономерности психического развития в дошкольном возрасте. Развитие функций и форм речи. Эгоцентрическая речь, словотворчество. Формирование умственных действий и понятий. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Игровые и реальные отношения. Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Роль семьи в развитии ребенка. Возникновение произвольного поведения. Личностный смысл поступка как намеренного действия. Развитие мотивации общения с людьми. Эмоциональное сочувствие ребенка в группе сверстников. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способность к управлению поведением. Психологическая характеристика готовности к школьному обучению. Кризис семи лет, его причины и психологический смысл.

Младший школьный возраст. Общие закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Формирование письменной речи. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Учение как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Формирование самооценки. Развитие мотивационной сферы ребенка. Рождение социального «Я» ребенка. Усвоение моральных норм и правил общения. Опыт межличностных отношений. Кризисный период перехода из младшей в среднюю школу, его причины и психологический смысл.

Подростковый возраст. Физическое развитие и половое созревание. Общие закономерности психического развития в подростковом возрасте. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Подросток и семья. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. «Чувство взрослости» и формы его проявления. Специфика половой идентификации. Рефлексия на себя и других, потребность в доверительном общении, самоутверждении и признании. Субкультура подростков. Подростковые акцентуации и отклоняющееся поведение. Кризис пубертата, его причины и психологический смысл.

Юношеский возраст. Общие закономерности психического развития в юношеском возрасте. Особенности развития когнитивной сферы. Познание и творчество в юношеском возрасте. Характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте. Особенности самопознания. Мотивы и ценностные

ориентации. Формирование инициативы, принципиальности и ответственности. Притязания на уникальность. Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Психосексуальное развитие. Психология юношеской дружбы и любви. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Участие в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Психологическая готовность к самоопределению. Самовоспитание и нравственное самоопределение. Противоправное поведение в юности. Кризисный период становления идентичности, его причины и психологический смысл.

Зрелость. Верхние и нижние границы зрелости. Неоднородность, стадийность и фазность развития взрослого человека. Физическое и когнитивное развитие личности в зрелом возрасте. Интеллектуальные резервы взрослого человека. Характеристика социальной ситуации развития в зрелом возрасте. Профессиональная и общественная деятельность. Особенности социальной активности. Общественно полезный труд как ведущая деятельность. Творческие достижения и профессиональные кризисы. Общение в производственных группах. Семейная социализация. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности. Дружеские объединения взрослых. Критерий «зрелой взрослости». Социальные и психологические проблемы людей, заканчивающих активную трудовую деятельность. Кризис середины жизни, его причины и психологический смысл.

Понятия пожилого и старческого возраста в геронтопсихологии. Биологические, социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация позднего возраста. Социально-психологические типы старости. Психологические особенности людей пожилого и старческого возраста. Возрастные закономерности нормального старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Особенности познавательных интересов пожилых. Регресс психических функций. Компенсаторные механизмы в период старения. Творчество в пожилом возрасте. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психологические факторы долголетия. Социальная ситуация жизни в поздней взрослости. Смена социального статуса личности. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Сокращение количества социальных ролей. Семейные и личные отношения. Значение общения со сверстниками. Одинокая старость. Инволюция личности. Кризисный период подведения итогов и окончания жизни, его причины и психологический смысл. Возможности оказания психологической помощи лицам пожилого возраста. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как конечная стадия онтогенетического развития человека. Завершение полного жизненного цикла.

Тема 14. Неравномерность психического развития и кризисы возраста

Понятие психологического времени. Соотношение понятий «социализация личности» и «социальное развитие» личности. Условия оптимального развития личности в межличностном взаимодействии. Воздействие общественных событий и социальных явлений на психическое и личностное развитие человека. Понятие возрастного кризиса развития. Детерминация возникновения кризисов. Разные формы протекания кризисов развития. Конфликтное и латентное протекания возрастного кризиса. Кризисы идентичности и авторитетов. Переживание отчуждения (деперсонализации и дереализации). Социальная ситуация психического развития в кризисный период. Смена возрастных потребностей. Неосознанная мотивация в поведении человека. Ограниченность возможностей удовлетворения возрастных

потребностей. Особенности развития личности в переходные периоды. Развитие интеллекта и эмоционально-волевая сфера личности.

Пути преодоления критических периодов в психическом развитии. Активная деятельность личности в переходной период и период кризиса. Специальная психологическая помощь личности в критические периоды. Роль знаний о возрастном развитии в формировании психологической культуры личности. Необходимость знаний по возрастной психологии для практической деятельности специалиста по социальной работе.

Тема 15. Я-концепция личности и ее характеристика

Социально-психологические качества личности: направленность, самосознание и Я-концепция (Я-образ, Образ «Я»), самооценка, социальная идентичность и её категории (поло-ролевая идентичность, личностная и социальная идентичность), социальный статус и социальные роли. Сущность Я-концепции. Определение понятий самость, самосознание и Я-концепция. Функции Я-концепции: обеспечение внутренней согласованности, интерпретация жизненного опыта, регуляция поведения, предвосхищение результатов поведения.

Современные описания структуры и содержания Я-концепции. Концепция возможных самостей Х. Маркуса. Концепция самоидентификаций Б. Р. Шленкера. Концепция саморуководства Е. Т. Хиггинса. Концепция самоописания Д. Макадамса.

Структурные элементы Я-концепции: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Модальности Я-концепции: Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное. Мотивы, побуждающие человека действовать в интересах Я-концепции.

Принципы формирования Я-концепции. Принцип зеркального отражения. Самопрезентация и самоверификация. Самоатрибуция. Смысловая интеграция. Иерархизация. Язык и Я-концепция. Изменения Образа-Я в процессе взросления. Функционирование Я-концепции: самопоощрение и самообвинение, самопознание и самопереживание, самоотношение (эмоциональное отношение к самому себе). Возрастная динамика Я-концепции. Изменения Образа-Я в процессе взросления. Факторы, принципы и процессы формирования и развития Я-концепции.

Функционирование Я-концепции. Устойчивость Я-концепции. Механизмы психологической защиты: вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, замещение, регрессия, сублимация. Психологические ресурсы поддержания целостности Я-концепции и позитивного самоотношения. Механизмы социально-психологической самозащиты: нереалистичный оптимизм, ложный консенсус, ложная уникальность и др. Совладающее поведение. Социально-психологическая компетентность личности. Концепция самоэффективности в процессе взаимодействия с внешним миром. Локус контроля. Приобретенная беспомощность.

Тема 16. Поведение личности и установка

Проблема установки в социальной психологии. Понятие «установка» в отечественной психологии. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Диспозиционная концепция В. А. Ядова. Иерархическая система диспозиций по В. А. Ядову. Понятие «аттитюд» в западной социальной психологии. Понятие аттитюда в трудах У. Томаса и Ф. Знанецкого. Черты аттитюда по Г. Олпорту. Свойства социальных установок: устойчивость и изменчивость. Функции социальных установок: регулирующая и

защитная. Структура социальной установки: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Влияние установки личности на её поведение. Условия предопределения установкой поступков человека. Влияние поведения на установки личности. Установка исполнителя роли.

Влияние установки личности на её поведение. Условия предопределения установкой поступков человека. Влияние поведения на установки личности. Установка исполнителя роли. Феномен «нога в дверь». Современные теории, объясняющие влияние поведения на установки личности. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия.

Изменение аттитюдов и предсказание поведения как прикладной аспект использования проблемы аттитюдов.

Социальные предубеждения как вид социальной установки. Природа социальных предубеждений. Предубеждения и дискриминация. Типы предубеждений и их своеобразие: сексизм; расизм. Формы предубеждений. Феномен стигматизации: понятие, проявления, условия формирования и предупреждения. Эффекты предубеждений. Теоретические объяснения предубеждений и дискриминации. Феномены этно- и андроцентризма, ингруппового фаворитизма межгрупповой дифференциации.

Тема 17. Социализация личности: социально-психологический аспект

Сущность социализации как социально-психологического феномена. Развитие личности и социализация. Понятие социализации. Единство общности, группы и личности. Теоретические подходы к проблеме социализации. Психодинамические теории. Бихевиористский подход. Когнитивные теории. Социологический подход. Компромиссный подход.

Внешние и внутренние детерминанты социализации. Факторы, влияющие на процесс социализации. Социальные факторы. Индивидуально-личностные факторы. Феноменология социализации. Периоды социализации. Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Периоды социализации: детство, отрочество и юность, зрелость, старость. Институты социализации: семья, дошкольное учреждение, образовательный и производственный коллектив, этнос.

Механизмы социализации личности. Критерии успешности процесса социализации личности. Внутренние критерии. Влияние группы на развитие личности. Уровни воздействия на личность в процессе социализации: макроуровень, микроуровень. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Система социальной регуляции поведения личности. Регуляторы: внешние, внутренние. Социально-психологические механизмы регуляции социального поведения: адаптация, индивидуализация, интеграция. Соотношение понятий «социализация» и «индивидуализация» в процессе развития человека как личности.

Тема 18. Общение как социально-психологический феномен

Категория «общение» в социальной психологии. Феноменология общения. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии. Информационный подход: лингвистическая модель, модель социального навыка, равновесная модель, программная модель социального взаимодействия, системная модель. Реляционный подход.

Уровни анализа общения. Компоненты общения. Аспекты общения. Информационный аспект. Интерактивный аспект. Перцептивный аспект. Функции общения.

Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Группы невербальных средств общения.

Тема 19. Психология межличностных отношений

Понятие о межличностных отношениях. Социальные отношения. Элементы межличностных отношений. Основные категории, характеризующие специфику складывающихся взаимоотношений. Социальная дистанция. Психологическая дистанция. Межличностная совместимость. Межличностная привлекательность. Эмоциональная привлекательность. Особенности личности, влияющие на развитие межличностных отношений.

Динамика развития межличностных отношений. Эмпатия как основной механизм развития межличностных отношений. Уровни эмпатии. Условия формирования межличностных отношений.

Понятие о деформации социальных отношений. Изоляционная и жестконормативная деформации социальных отношений. Специфика общения людей, живущих в закрытых учреждениях. Основные характеристики нравственной деформации общения. Криминогенное общение.

Тема 20. Психология межличностного воздействия

Понятие «психологическое воздействие». Сущность и цели психологического воздействия. Виды психологического воздействия: информационно-психологическое, психокоррекционное (психотерапевтическое), психотронное, психотропное, нейролингвистическое. Структура психологического воздействия: субъект, объект, содержание, средства, результат.

Субъект психологического воздействия как организатор, исполнитель и исследователь своего воздействия. Особенности личности, позволяющие успешно воздействовать на объект. Психологическое воздействие и личное влияние. Виды влияния в психологическом воздействии: индивидуально-специфическое, функционально-ролевое, направленное, ненаправленное, прямое, косвенное.

Объект психологического воздействия. Характеристики объекта, влияющие на эффективность воздействия. «Мишени» психологического воздействия. Психологические защиты от нежелательного социально-психологического воздействия: информированность объекта о последствиях воздействия, психологическое прививание, потребность в личной свободе, потребность в сохранении собственной уникальности, потребность в сохранении позитивного самоотношения.

Содержание социально-психологического воздействия. Факторы, обуславливающие содержание социально-психологического воздействия: факторы внешнего сенсорного воздействия; факторы вербального воздействия; факторы невербального воздействия; факторы, регулирующие степень удовлетворения потребностей, желаний и интересов объекта воздействия; факторы, способствующие вовлечению объекта воздействия в специально организованную деятельность. Требования к речевому сообщению. Динамические характеристики содержания воздействия: стратегия, тактика, способ организации и подачи информации темп, паузы, длительность, интенсивность. Виды стратегии. Монологическая стратегия и ее

типы. Манипуляция. Диалогическая стратегия воздействия. Основные тактики психологического воздействия: кратковременного эффекта, длительного эффекта.

Средства психологического воздействия. Основные методы психологического воздействия. Убеждение и его социально-психологическая характеристика. Принуждение и его социально-психологическая характеристика. Внушение и его социально-психологическая характеристика. Подражание и его социально-психологическая характеристика. Заражение и его социально-психологическая характеристика.

Результат психологического воздействия. Критерии эффективности психологического воздействия.

Тема 21. Малая группа как социально-психологический феномен

Сущность и содержание понятия «малая группа». Теоретические подходы к исследованию групп в социальной психологии. Теория поля. Интеракционистская концепция. Теория систем. Социометрическое направление. Психоаналитический подход. Формально-модельный подход. Теория подкрепления. Деятельностный подход. Параметрическая концепция. Организационно-управленческий подход.

Качественные и количественные признаки малой группы. Контактность, целостность группы. Психологическая общность как центральный феномен психологии малых групп. Групповая приверженность. Референтность. Функции референтной группы. Классификация малых групп.

Формирование малой группы. Психологические проблемы формирования и развития малых групп. Основные механизмы формирования и развития малых групп: привлекательность, подражание, внушение, эмпатия, идентичность. Этапы развития малой группы. Стадии развития группы по А.Макаренко. Признаки развития группы по Л.Уманскому. Теория коллектива А.Петровского. Модель развития малой группы Б.Такмена. Механизмы развития малой группы: разрешение внутригрупповых противоречий, психологический обмен, идиосинкразический кредит.

Структура малых групп. Формальная и неформальная структура. Социометрическая, коммуникативная, ролевая структуры малой группы. Структура социальной власти и влияния. Групповая сплоченность как основной параметр развития малой группы.

Тема 22. Сущность и виды деформации социальных отношений и общения

Соотношение понятий «общественные отношения», «социальные отношения», «межличностные отношения». Общественные отношения и их характеристика. Социальные отношения и их характеристика. Межличностные отношения и их характеристика. Нормы социальных отношений и их критерии.

Понятие о деформации социальных отношений. Деформации социальных отношений: макроуровень, мезоуровень, микроуровень. Деформации общественных отношений и их характеристика. Социальный кризис. Социальное отчуждение и маргинальность. Социальная напряженность. Социальный конфликт. Деформации социальных отношений и их характеристика. Сферы деформации социальных отношений. Деформации межличностных отношений и их характеристика. Виды деформациям межличностных отношений: негативизм, неприязнь, интрига, ненависть, враждебность, причинение вреда, межличностный конфликт.

Межличностный конфликт и его характеристика. Понятие конфликта в социальной психологии. Признаки конфликта. Структура конфликта: объект и

предмет конфликта, участники (оппоненты, стороны, субъекты) конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, исход конфликтного взаимодействия. Динамика возникновения и развития конфликта: возникновение конфликтной ситуации, осознание участниками ситуации как конфликтной, конфликтное взаимодействие, разрешение конфликта. Основные дисфункциональные характеристики конфликтов. Специфика межличностных конфликтов. Виды межличностных конфликтов. Производственные конфликты и их характеристика. Причины производственных конфликтов. Семейно-бытовые конфликты и их характеристика. Причины семейно-бытовых конфликтов.

Тема 23. Профорентация и профконсультирование: психофизиологический и социальный аспект

Профорентация как социальная проблема и эффективный механизм социальной интеграции личности. Цель, задачи и функции профорентации (социально-экономическая, медико-профилактическая, социально-психологическая). Основные подходы в профорентации (профессиоцентрический, антропоцентрический). Основные формы профорентационной работы (профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование, профподбор и профотбор, профессиональная экспертиза) и их содержание. Профессиональное самоопределение личности: сущность и конфликты. Понятие о профессиональной пригодности, виды профессиональной пригодности (К.М.Гуревич, Е.А. Климов). Ограничения профессиональной пригодности, факторы их определяющие. Критерии оценки профпригодности: медицинские, физиологические, психологические, социальные - их характеристика. Профессиональное консультирование разных категорий граждан на различных этапах профессионального становления: на этапе оптации и планирования карьеры, профессиональной подготовки, в ходе профессиональной адаптации на этапах профессионализации, профессионального мастерства, утраты профессиональной деятельности. Особенности профконсультирования разных категорий граждан (школьников, студентов, безработных, инвалидов, граждан, пребывавших в пенитенциарных учреждениях, сотрудников в организациях).

Профессиональная диагностика и ее виды (физиологическая, психофизиологическая, психологическая, социальная). Методы и инструментарий профессиональной диагностики. Социально-психологическое профорентационное сопровождение всех этапов профессионального становления личности, формирования и развития карьеры.

Тема 24. Психофизиологические методы оценки ограничений пригодности человека к профобучению и труду

Комплекс функций двигательной системы человека, относящихся к профессионально значимым. Их значение в профэкспертизе, профотборе и профподборе. Методы исследования профзначимых функций двигательной системы: силовых, аналитических, координаторных. Оценка функционального состояния двигательной системы ребенка. Диагностика моторного возраста – составная часть нервно-психического развития детей и подростков.

Методы исследования координаторных функций человека в профессиональной диагностике.

Диагностика уровня физического развития человека и его физической работоспособности в комплексной психофизиологической оценке ограничений способности человека к профобучению и труду.

Показатели и методы оценки физического развития человека. Оценка роста человека как интегральной характеристики его физического развития, факторы на него влияющие. Методы исследования функций, определяющих величину линейного роста. Методы оценки массы тела и ее должного уровня, диапазон значений. Оценка риска заболеваний при повышении, понижении массы тела. Понятие о физической работоспособности. Методы исследования физической работоспособности человека и ее уровни при определении объема бытовых, физических и профессиональных нагрузок.

Тема 25. Гипнотерапия. Внушение. Измененные состояния сознания. Дыхательные трансы. Трансперсональная психотерапия.

Внушение и его виды. Гипнотерапия. Подготовительный период. Пробы на внушаемость. Техники гипнотизирования. Дегипнотизация. Глубина гипноза. Осложнения при гипнотизации. Показания и противопоказания к гипнотерапии.

Принципы и суть терапии с применением дыхательных подходов. Размерности сознания. Гипертонус мышц, направленная работа с телом. Противопоказания. Процедура сеансов. Музыка. Работа после сеанса. Самовнушение. Проработка прошлого. Работа с представлениями о будущем.

Место трансперсональной психологии в системе парадигм психологии. Развитие школ трансперсональной психологии. Картография человеческой психики. Ритуальные трансформации в психотерапии. Эволюция сознания и выживание человека: трансперсональный взгляд на глобальный кризис. Новые перспективы в психотерапии. Разнообразие трансперсонального опыта. Техники трансперсональной психотерапии.

Тема 26. Методы аутопсихотерапии и методика обучения им в практике специалиста по социальной работе

История возникновения аутопсихотерапии как направления психотерапии и саморегуляции. Методы аутопсихокоррекции.

Прогрессивная мышечная релаксация (ПМР). Теоретическая основа метода Джекобсона. Техника лечения. Этапы ПМР.

Медитация. Медитативный процесс и его ступени. Виды медитаций. Медитативный образ жизни.

Произвольное самовнушение. Аутогенная тренировка. Суть метода. Техника лечения произвольным самовнушением. Техника АТ – 1. Техника АТ – 2.

Тема 27. Арттерапия в деятельности специалиста по социальной работе

Консультирование и психотерапия с использованием арттерапевтического подхода. История арттерапии. Теория арттерапии. Виды арттерапии. Практика арттерапии.

Музыкальная психокоррекция. Шведская школа музыкальной психокоррекции. Американское направление музыкальной психокоррекции. Немецкое направление музыкальной психотерапии. Возможности сочетания музыкотерапии с другими направлениями психотерапии. Применение музыкальной психотерапии в

индивидуальной, групповой, семейной работе с клиентами. Особенности музыкальной психотерапии с детьми.

Танцевальная психотерапия. История и развитие танцевальной психотерапии. Основные понятия. Основные процедуры танцевальной психотерапии. Программы ведения танцевальной психотерапии. Виды, техники, этапы танцевальной психотерапии.

Фольклорная терапия. Теоретическая основа этнотерапии. Практика этнотерапии. Фольклор и психотерапия. Использование песенного фольклора, фольклорной символики и обрядов в психотерапии.

Изотерапия. Общие представления об изотерапии. Материалы для художественного творчества. Особенности восприятия продуктов творчества клиентов в изотерапии. Основные этапы изотерапии. Проективный рисунок. Техника медитативного рисунка – мандала. Особенности изотерапии с детьми.

Песочная терапия. История возникновения и развития песочной психотерапии. Основные цели, задачи и возможности песочной терапии. Оснащение кабинета песочной терапии. Условия применения, этапы и стадии. Проведение анализа песочных картин. Семейная песочная психотерапия. Песочная психотерапия с детьми.

Сказкотерапия. Основы сказкотерапии. Практика сказкотерапии. Толкование волшебных сказок. Энергоинформационное поле сказки. Основная тема сказки. Сюжет сказки. Линия главного героя. Символическое поле сказки. Разновидности сказок. Этапы сказкотерапии. Особенности сказкотерапии с детьми.

Библиотерапия. Технология библиотерапии. Индивидуальная, групповая, семейная библиотерапия.

Психотерапевтический аспект театрального искусства. Технология драматерапии. Трансдраматическая психотерапия.

Психотерапевтический аспект киноискусства и фотоискусства. Технология психотерапии методами киноискусства и фотоискусства.

Терапия творческим выражением.

Цветовая символика. Цветовая психодиагностика. Воздействие цвета на нервную систему, психику и организм человека. Отношение к цвету при психических заболеваниях. Теории цветовой терапии. Цветомедитации.

Тема 28. Психотерапия, фокусированная на решении.

Инициационная психотерапия.

Краткосрочная позитивная психотерапия. Активизация ресурсов для решения конфликта. Опора на прогресс. Фантазии о будущем. Знаки улучшения. Проблема как решение – обнаружение «уроков» от проблемы. Новое позитивное название проблемы. Выработка продуктивных решений.

Свойства мужских и женских архетипических функций. Взаимосвязи между мужскими и женскими архетипическими функциями личности. Пассивная агрессия. Архетипическая мандала. Мужские и женские инициации в древних культурах. Практический опыт инициационной психотерапии.

Тема 29. Интегративные, прикладные методы психотерапии

Позитивная психотерапия. Позитивный подход к пациенту и заболеванию. Анализ конфликта. Основные этапы позитивной психотерапии.

Имиджтерапия.

Трансактный анализ. Эго-состояния. Психическая энергия и катексис. Структурирование времени. Типы транзакций. Матрица сценария. Приказания, атрибуции, игнорирования. Жизненные позиции. Развитие игр. Расплата за сценарии и игры. Цели и подходы терапии.

Телесно-ориентированная психотерапия. Характер и характерологический панцирь. Мышечный панцирь. Биоэнергетика. Принципы терапии. Дыхательные упражнения. Двигательные упражнения.

Нейро-лингвистическое программирование (НЛП). Методология НЛП. Базовые техники НЛП. Специальные техники. Психотерапия личной истории. Терапия частей и сущностей. Работа с метапрограммами, ценностями, критериями и убеждениями. НЛП сущностных изменений.

Тема 30. Психологическое консультирование при зависимостях психосоматических заболеваний

Зависимости и созависимости. Психологические особенности лиц, характеризующихся зависимостью от психоактивных веществ. Психологические особенности лиц, характеризующихся созависимыми отношениями. Особенности консультирования и психокоррекции лиц с зависимостями от психоактивных веществ, эмоциональными созависимостями, зависимостью от сект и деструктивных культов.

Определение понятия «психосоматическое заболевание». Психосоматические теории и модели. Частная психосоматика. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Консультирование и психокоррекция клиентов с психосоматическими расстройствами.

Тема 31. Групповые методы психотерапии

Понятие групповой психокоррекции. Формирование группы. Роли и нормы. Руководство группой. Групповая динамика. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Лечебные факторы в группе. Виды групповой психотерапии. Психодрама. Группы встреч. Т-группы. Темоцентрированные группы. Гештальт-группы. Телесно-ориентированные группы. Арттерапевтические группы. Балинтовские группы. Экзистенциальные группы.

Тема 32. Психогигиена в деятельности специалистов по социальной работе.

Синдром «эмоционального выгорания» и его профилактика

Психогигиенические принципы и нормы в деятельности специалиста по социальной работе. «Эмоциональное выгорание» как механизм психологической защиты. Факторы, провоцирующие «эмоциональное выгорание». Этапы развития «эмоционального выгорания».

Профилактика и психокоррекция «эмоционального выгорания». Стиль жизни. Саморегуляция. Научная организация труда. Оптимальная система взаимоотношений.

Тема 33. Семейное психологическое консультирование. Учет гендерных особенностей в практике психологического консультирования специалиста по социальной работе

Семейное психологическое консультирование и его особенности. Организация семейного консультирования. Проблемы, решаемые в ходе семейного

психологического консультирования. Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений.

Виды семейного психологического консультирования. Психоаналитическое семейное консультирование. Системное семейное консультирование. Структурное семейное консультирование. Эмпирическое семейное консультирование. Когнитивно-поведенческое семейное консультирование. Нарративное семейное консультирование. Семейное консультирование, фокусированное на решении проблемы.

Гендерное консультирование и психотерапия. Особенности консультирования и психотерапии лиц мужского и женского пола. Консультирование и психотерапия родительства. Консультирование и психотерапия клиентов в климактерическом периоде. Консультирование и психотерапия клиентов в кризисе маскулинности.

Тема 34. Семейное консультирование и психотерапия и их характеристика.

Основы семейного консультирования. Общее представление о психологическом семейном консультировании. Добрачное консультирование.

Мотивация заключения брака в дисфункциональных семьях. Консультирование супружеской пары. Удовлетворенность браком. Консультирование в критические периоды в развитии супружеских отношений.

Консультирование членов семьи в ситуации домашнего (семейного) насилия. Консультирование семьи с разрушительными тенденциями.

Развод как социально-психологический феномен. Социально-психологические последствия развода. Консультирование семьи в ситуации развода.

Консультирование родителей. Перинатальная психология. Материнство и отцовство как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Гармоничное и негармоничное воспитание ребенка в семье. Типы семейного воспитания и его психологические причины. Возрастная динамика родительно-детских отношений. Прародители в системе семейных отношений. Отношения между детьми в семье. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Психологическое консультирование при проблеме негативного поведения детей и иных симптомах со стороны детей. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.

Консультирование семьи на различных этапах её развития. Планирование помощи семье. Диагностика семейных проблем и нарушений. Техники работы с семьей.

Консультирование бездетной семьи. Консультирование многодетной семьи. Консультирование неполной семьи. Консультирование семьи с приемными детьми. Консультирование семьи с повторным браком. Консультирование семьи, когда один или более её членов имеет проблемы (инвалид, страдает соматическим, психическим, инфекционным заболеванием, с девиантным поведением и пр.). Психологическое состояние отдельных членов семьи и их взаимовлияние при различных видах психосоматической патологии. Способы помощи семьям при психосоматозах. Психокоррекция зависимостей в семье.

Тема 35. Теория и практика семейной психотерапии. Основные современные школы семейной психотерапии.

Системная семейная психотерапия. Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Семья как система. Семейные треугольники. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Методы изучения семейной истории. Оценочное интервью. Методики «генограмма», «линия времени». Интервью по генограмме. Технология оказания помощи.

Структурная семейная терапия. Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Структура семьи. Сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Техника «прослеживания» по Минухину. Изучение структуры семьи.

Эмпирическая семейная психотерапия. Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи Техника «скульптура семьи», возможности и достоинства её, процедура применения и назначение.

Когнитивно - поведенческая семейная психотерапия. Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Переопределение симптоматического поведения. Технология оказания помощи. Поведенческий тренинг.

Нарративная семейная психотерапия. Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи

Краткосрочная позитивная семейная психотерапия. Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи

Суть вида семейной психотерапии, центрирующей на активизации собственных ресурсов членов семьи и семьи в целом для решения семейных проблем.

Цели краткосрочной позитивной терапия. Процедура психотерапевтического процесса. Основные принципы краткосрочной позитивной психотерапии: опора только на позитивное в жизни члена семьи и его ресурсы; использование в работе с членами семьи только позитивных подкреплений. Наиболее часто применяющиеся техники «Опора на прогресс», «Знаки улучшения», «Проблема как решение».

Психодинамическая семейная психотерапия. Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи

Иннициационная семейная психотерапия. Архетипические образы, рассматриваемые в иннициационной семейной психотерапии. Варианты работы. Проведение иннициаций.

Системно-феноменологическая семейная психотерапия Берта Хеллингера. Суть подхода, его философские и психологические основания. Семейная расстановка как основной прием психотерапии. Контекст и процесс семейной расстановки. «Хорошие» условия для семейной расстановки в группе. Типичные и особые темы в семейной расстановке.

Коммуникационная модель семейной психотерапии. Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Основные правила эффективной коммуникации в семье.

Присоединение к семье. Прояснение коммуникации. Обучение коммуникативным навыкам. Введение коммуникативных правил в семью.

Интегративная модель семейной психотерапии. Системная модель Оудсхоорна, циркулярная модель Олсона, др. подходы. Технология оказания помощи. Семейные мифы. Семейные сценарии. Симптоматическое поведение и его функции. Природа детских симптомов. Игровая терапия с семьей. Сказкотерапия и песочная терапия с семьей. Фольклорная терапия с семьей. Духовное развитие семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
2. Аверин, В. А. Психология личности : учеб. пособие / В. А. Аверин. – 2-е изд. – СПб. : Михайлов, 2001. – 192 с.
3. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие : социально–психологические проблемы / В. С. Агеев. – М. : Изд–во Моск. ун–та, 1990. — 240 с.
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
5. Анастаси, А. Психологическое тестирование: в 2 кн./ А. Анастаси.// Под ред. К.М. Климова, В.И. Лубовского. – М.: 1982.
6. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2000 – 415 с.
7. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы: Учеб. пособие для вузов / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская – М.: Аспект Пресс, 2002. – 287 с.
8. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. – 4-е изд., испр. – М. : Смысл, 2010. – 448 с.
9. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми: Учебное пособие. / СПб: 1998.- 83с.
10. Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении./ В.В.Бойко – Спб.: «Сударыня», 1999.- 32с.
11. Братусь, Б.С. Аномалии личности. / Б.С. Братусь – М.: Мысль, 1988.- 302 с.
12. Мейер, В. Методы поведенческой психотерапии. / В. Мейер, Э. Чессер – Спб.: «Речь», 2001. – 256с.
13. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
14. Витакер, Д.С. Группы как инструмент психологической помощи. / Д.С. Витакер - М.: Класс, 2000.- 432с.
15. Годфруа, Ж. Что такое психология : в 2 т. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1992. – Т. 1. – 496 с.
16. Годфруа, Ж. Что такое психология : в 2 т. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1992. – Т. 2. – 376 с.

17. *Дьяченко, М. И.* Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Хэлтон, 1998. – 399 с.
18. *Емельянова, Е.В.* Кризис в созависимых отношениях. / Е.В. Емельянова – СПб.: «Речь», 2004.- 368с.
19. *Зеер Э.Ф.* Профориентология. / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова – М.: Академический проект, 2006. – 192 с.
20. *Иванов, Н. Я.* Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методическое пособие. / Н. Я. Иванов, А. Е. Личко. – СПб: 1992.- 37 с.
21. *Колмаков, А. А.* Психология личности: учеб. пособие / А. А. Колмаков – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 324 с.
22. *Кондрашенко, В.Т.* Общая психотерапия: Учеб. пособие / В.Т.Кондрашенко, Д.И.Донской. – 2-е изд. – Мн.: Выш. шк.: 1997. – 464 с.
23. *Кочюнас, Р.* Психотерапевтические группы: Теория и практика. / Р.Кочюнас – М.: 2000. –240с.
24. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
25. *Майерс, Д.* Социальная психология = Social psuchology / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 794 с.
26. *Малкина-Пых, И. Г.* Гендерная терапия. / И. Г. Малкина-Пых – М.: Эксмо, 2006.- 928с.
27. *Нельсон - Джоунс Р.* Теория и практика консультирования. / Р.Нельсон - Джоунс - СПб.: Питер, 2000.- 464с.
28. *Немов, Р.С.* Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. Кн. 3. / Р.С.Немов - М., -1995. – 509 с.
29. *Николс , М.* Семейная терапия. / М.Николс, Р.Шварц - М.: Эксмо, 2006.- 928с.
30. *Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина.- М.: 2000. – 746 с.*
31. *Осипова, А.А.* Общая психокоррекция. / А.А.Осипова – М.: Сфера, 2000. - 512с.
32. *Парыгин, Б.Д.* Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. Б.Д.Парыгин - СПб: ИГУП, 1999
33. *Первин, Л.* Психология личности: Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М. : АспектПресс, 2000. – 606 с.
34. *Платонов, К. К.* Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 255 с.
35. *Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева.- СПб.: Питер, 2003.- 560 с.*
36. *Психологическая диагностика: Учебник для вузов /Под. Ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича.- СПб.:Питер, 2003. .- 652 с.*
37. *Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / сост. Л. В. Куликов; под общ. ред. В. Усманова. – СПб. : Питер, 2000. – 480 с.*
38. *Психология: Словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 519 с.*
39. *Психология личности : хрестоматия : в 2 т. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – Т. 1: Зарубежная психология – 512 с.*
40. *Психология личности : хрестоматия : в 2 т. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2008. – Т. 2: Отечественная психология. – 544 с.*

41. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. I. – 488 с.
42. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. II. – 328 с.
43. *Руденский, Е. В.* Социальная психология/ Е. В. Руденский. – М.: ИНФРА–М, 1999. – 357с.
44. *Рудестам, К.* Групповая психотерапия./ К.Рудестам – СПб.: Питер, 1999.-384с.
45. Социальная психология: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М. : ПЕРСЭ, 2002
46. *Столяренко, Л. Д.* Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 575 с.
47. *Тигер, П.* Делай то, для чего ты рожден. Путь к успешной карьере через самопознание. / П.Тигер, Б.Бэррон-Тигер – М.: АРМАДА, 1996. – 491с.
48. *Фопель К.* Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. / К. Фопель М.:Генезис, 1999.-256 с.
49. *Фрейджер, Р.* Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Д. Фрейдимен. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 864 с.
50. *Фурманов, И. А.* Социально-психологические проблемы поведения: Курс лекций / И. А. Фурманов. – Мн.: БГУ 2001. – 88 с.
51. *Холл, К. С.* Теории личности / К. С.Холл, Г. Линдсей. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 592 с.
52. *Хьелл, Л.* Теории личности : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 608 с.
53. *Шульц, Д.* История современной психологии / Д. Шульц, С. Э. Шульц. – СПб. : Евразия, 1998. – 528 с.
54. *Ялом И.* Теория и практика групповой психотерапии. / Ялом И. - СПб.: Питер, 2000.-640с.
55. *Янчук, В. А.* Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с.